



廣州航海學院

GUANGZHOU MARITIME UNIVERSITY

# 本科教學質量報告

(2019-2020學年)

廣州航海學院 (蓋章)

二〇二〇年十二月



## 目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 办学定位.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	15
(五) 创新创业教育.....	17
(六) 教学改革.....	18
四、专业培养能力.....	18
(一) 人才培养目标定位与特色.....	18
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	19
(四) 专任教师数量和结构.....	20
(五) 实践教学.....	20
五、质量保障体系.....	20
(一) 建立实施基于 ISO9001 国际标准的质量管理体系.....	20
(二) 校领导情况.....	21
(三) 教学管理与服务.....	21
(四) 学生管理与服务.....	21
(五) 教学督导.....	22
六、学生学习效果.....	22
(一) 毕业情况.....	22
(二) 就业情况.....	22
(三) 转专业与辅修情况.....	23
(四) 毕业生对自身能力素质的评价.....	23
(五) 毕业生对学校教学环节的评价.....	24
(六) 用人单位满意度.....	24
七、特色发展.....	25
(一) 办学特色鲜明.....	25
(二) 毕业生就业好.....	26
(三) 专业设置适应社会需求.....	27
(四) 校企协同育人显优势.....	28
八、存在问题及改进计划.....	31

(一) 主要问题与不足 .....	31
(二) 改进措施 .....	32
附件:《广州航海学院 2020 年本科教学质量报告》支撑数据 .....	34

## 学校概况

广州航海学院是广州市人民政府管理的公办普通本科院校，是华南地区唯一独立建制的海事本科院校，2017年入选广东省第一届“文明校园”，2018年入选广东省“冲补强”计划“强特色”建设高校。

**发展历程：**学校创建于1964年，原名广州海运学校，隶属交通部广州海运管理局；1981年，经交通部批准，与广州水运工业学校合并组建广州海运学校，隶属交通部；1992年，学校与武汉水运工程学院广州航海分部合并组建广州航海高等专科学校；1998年，学校划转地方，隶属广东省人民政府；2002年，经广东省人民政府批准，吸收合并原广州航务工程学校；2013年，经国家教育部批准，学校升格为普通本科院校并更改为广州航海学院。2018年，广东省委明确以我校为基础筹建广州交通大学。2019年，省政府发文同意广州航海学院正式成建制移交广州市政府管理。

**指导思想：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、学以致用、服务强校、特色发展的办学理念；秉承校训“厚德、求新、勤学、善思”的优良传统，培育专业基础扎实、创新思维活跃、应用能力强、综合素质高、具有国际视野和社会责任感、服务生产管理一线的应用型专门人才。

**办学规模：**学校现有本科专业32个（现有学生专业30个），涵盖工学、管理学、经济学、法学、文学、艺术学等六大学科门类，设有14个教学单位，面向全国25个省、市、自治区招生，现有全日制在校生12082人，本科生占全日制在校生总数的比例为99.59%。

**基本条件：**学校现有两个校区，分别位于广州市黄埔区和海珠区，校园占地面积682389.78平方米；教学行政用房165325.57平方米（生均面积13.7平方米）；学生宿舍面积104316.6平方米，生均为8.63平方米。教学科研仪器设备总值20889.36万元（生均1.64万元）；纸质图书105.3万册（生均82.79册），电子图书50.7万册。建有校内实验室115个，其中基础实验室21个，专业实验室94个，校内实习工厂和设备完善的水上训练中心各1个。

**师资队伍：**学校现有教职工851人，其中专任教师610人，专任教师中副高以上职称217人（其中教授48人、其他正高6人），占专任教师35.57%；具有硕士学位的492人，占专任教师总数的80.66%。学校有长江学者1人，教育部新世纪优秀人才1人，享受国务院政府特殊津贴专家2人。

**人才培养：**学校以高级应用型人才培养为目标，建立了连续有效、与国际接轨的质量管理体系，培育了海洋文化教育、航运技能竞赛、学生半军事管理相融

合的航海校园文化，形成了国际标准、行业规范、校企无缝对接、双证有机融合的航海人才培养模式。目前，拥有3个省级重点建设学科；3个省级一流专业，3个省级应用型人才培养示范专业，1个省级综合改革试点专业；2个省级协同育人平台；16项省级人才培养基地类建设项目和示范性专业类建设项目；建成国际海事组织（IMO）示范课1门，省级精品资源共享课程、精品视频开放课、优质课共12门；获得国家级、省级教学成果奖5项。

作为华南地区唯一独立建制的海事本科院校，建校56年以来，学校一直以服务国家航运事业和区域经济发展为己任，为社会输送各类人才7万多人，遍布华南地区航运、港口、航道、海事等部门，被誉为“航海家的摇篮”。2020年我校全面加强从严治教和从严治学，加强教学督导工作，严抓课堂纪律，全面提高教育教学质量。实施半军事管理，积极开展学生主题教育活动，强化学生学习、生活违规违纪处理，每天进行课堂考勤情况通报，实现了校风教风学风根本转变。2020年征兵工作完成指标名列省本科院校第一，连续三年被评为广东省征兵工作先进单位。学校获批为广州市警备区基层人民武装部建设省级试点单位。我校近三年的总体就业率高于全省平均水平，其中2020届初次就业率90.9%，总体就业率达94.61%，在全省普通本科院校位居前列，在广州市属本科高校位居榜首，受到市委市政府领导高度认可。

**科学研究：**“十三五”期间，学校获得市厅级及以上课题180项，横向项目520项，获各类科研经费20455万元；发表学术论文985篇；获得省级以上科研奖励2项。学校现有广东省工程技术开发中心4个，广东高校工程技术研究中心6个，粤港澳大湾区航运研究院、海洋新材料研究院等校级科研开发平台11个。学校2020年国家自然科学基金项目取得历史性突破：成功申请面上项目2项、青年科学基金项目1项，合计获得资助145万元，项目数量与资助金额均取得历史性突破。尹衍升教授科研著作《海洋极寒环境服役材料》获科技部国家科学技术学术著作出版基金资助，这是我校首次获得该项资助。

积极发挥海事院校科研优势，承担了交通运输部相关机构、广州市相关组织机构和港航企业研究项目等一批横向课题，主动开展了一系列专项性和综合性港口、航运、航海、海事等经济技术方面的研究，取得一批代表性研究成果。完成珠江游行业服务规范标准编制、邮轮母港服务规范、广州邮轮产业发展中长期（2019-2029）规划编制、《广州港引航英语》培训教材编制、广州航运交易所珠江航运运价指数优化等多个市航运管理部门委托项目；《港珠澳大桥主体工程桥梁水域范围研究、通航安全管理规定及通航安全管理措施》的研究成果被广东省人民政府发布的《港珠澳大桥水域通航安全管理办法》采纳；《“一带一路”经济发展国际海事合作》课题研究成果，为2019年6月交通运输部海事局发布的《中华人民共和国海事局关于加强海事履约工作的意见》提供了重要参考；《广东沿海商

船科学分类防抗台风》课题获广东省委李希书记、马兴瑞省长等领导的重要指示；《推出“中国前海”国际船籍港管理配套政策研究报告》部分研究成果被交通运输部海事局《关于放开自由贸易试验区国际登记船舶入级检验有关事项》采纳；完成国家重点工程“港珠澳大桥”、“广州港深水航道拓宽工程”、“广州南沙港”等一批项目的通航安全评估。

**服务社会：**学校加强同行业的联系与产学研合作，与海事组织、广州港集团有限公司等建立了长期合作关系，协助国际海事组织和广东省政府制定、编写相关管理办法、提供技术支持。拥有船长、轮机长等培训资质 27 项，是华南地区船员培训项目最完整、层次结构最完善的船员培训基地，年均培训社会船员 5000 余人次，得到航运业的广泛好评。

学校发挥粤港澳大湾区航运研究院、海洋新材料研究院等新型智库作用，积极向政府部门建言献策，提供高质量的提案，得到国务院、广东省以及广州市领导的高度肯定，有力推动了广东航运经济发展。2017 年《关于尽快完善海运业发展支持政策的建议》得到了马凯副总理的批示；2017 年《关于着力打造国际航空物流中心，助力粤港澳大湾区建设的提案》被选定为省长督办重点提案。《构建多中心引领协同模式，促进粤港澳大湾区港口群协同发展》提案得到广东省交通运输厅采纳并引起媒体关注；《关于创新发展粤港澳大湾区广东省高端航运服务产业的建议》研究报告得到陈良贤副省长批示。学校参加广东省政府参事室 2019 重点课题项目的《粤港澳三地在珠江万山群岛合作建设超级枢纽港的建议》的调研及报告书起草、修改工作。该报告经省政府参事室向国务院参事室呈报，获国务委员肖捷和中央政治局常委、国务院副总理韩正批示。

**开放合作：**学校坚持走开放办学、协同育人发展道路，以“政校企”等多种合作形式共建“中英联合海事研究中心”“泛珠国际航运创新研究院”“中国—东盟思想库网络海上合作基地”“广州国际航运经济研究中心”等 10 余个高端研究中心；为 IobalMET（环球航海教育与培训协会）、AMETIAP（亚太航海院校联合会）、HKSOA（香港船东会）会员。积极开展国际交流与合作，近三年来，与英国普利茅斯大学、悉尼科技大学、意大利帕多瓦大学、美国费尔菲尔德大学、瑞典世界海事大学、德国德累斯顿国际大学等 22 所国外知名院校建立了交流与合作关系；和加勒比海事大学、悉尼科技大学、科廷大学、德累斯顿国际大学、美国费尔菲尔德大学等院校合作培养研究生、留学生，拓展了具有国际视野应用型人才的培养。与德国德累斯顿工业大学国际学院开设物流管理联合培养硕士研究生项目“4+1”中德国际班顺利开班，与澳大利亚悉尼科技大学、科廷大学创新型硕士研究生联合培养“3+2”项目班完成首批全日制本科招生。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位

学校立足广州，面向华南，服务广州国际航运中心建设，为粤港澳大湾区和海洋强国建设贡献力量，逐步把学校建设成为一所特色鲜明的高水平应用型大学，具体定位：

1. 办学类型定位：应用型普通本科院校。
2. 办学层次定位：以本科生教育为主，积极发展研究生教育。
3. 学科专业定位：以服务海事为特色，工学为主，形成工、管、经、文、艺等多学科协调发展的格局。
4. 培养目标定位：培养掌握基础理论知识、实践能力强、创新创业思维活跃、综合素质高、满足行业需求的高级应用型人才。
5. 服务面向定位：立足广州，面向华南，服务广州国际航运中心建设，为粤港澳大湾区和海洋强国建设贡献力量。
6. 发展目标定位：建设特色鲜明的高水平应用型大学。

### （二）学科专业设置情况

学校地处珠江三角洲的中心广州，临近香港、澳门，周边良港密集，大型航运企业众多，学校具有天然的地域优势和行业优势。学校根据办学定位，对接国家和粤港澳大湾区经济社会发展需求，不断优化学科专业布局，促进学科交叉融合，发展新兴学科，形成了以交通运输工程、船舶与海洋工程、信息与通信工程为主干学科，航运与管理学、经济学相结合的交叉特色学科为支撑，文学、艺术学、法学等相关学科为拓展的学科发展态势，构建了航海类、船舶与海洋工程类、港口与航运类、水运工程类、信息与通信工程类等主干专业群，适当拓展航运金融、海事法律、邮轮乘务、滨海休闲等相关涉海高端服务类专业群，成为我国南方沿海港口和航运业发展的重要人才培养基地。

学校现有本科专业 32 个（2020 年招生专业 30 个），其中工学专业 20 个占 66.67%、文学专业 1 个占 3.33%、法学专业 1 个占 3.33%、经济类专业 1 个占 3.33%、管理类专业 6 个占 20%、艺术学专业 1 个占 3.33%，具体见下表 1 和图 1。

表 1 广州航海学院本科招生专业一览表（2020）

序号	专业名称	专业代码	学科门类	设置时间
1	航海技术	081803K	工学	2013

2	轮机工程	081804K	工学	2013
3	船舶电子电气工程	081808TK	工学	2013
4	交通运输	081801	工学	2013
5	物流工程	120602	管理学	2013
6	港口航道与海岸工程	081103	工学	2014
7	计算机科学与技术	080901	工学	2014
8	商务英语	050262	文学	2014
9	船舶与海洋工程	081901	工学	2015
10	电气工程及其自动化	080601	工学	2015
11	工程管理	120103	管理学	2015
12	通信工程	080703	工学	2015
13	能源与动力工程	080501	工学	2016
14	海事管理	120408T	管理学	2016
15	交通管理	120407T	管理学	2016
16	国际商务	120205	管理学	2016
17	电子商务	120801	管理学	2016
18	数字媒体艺术	130508	艺术学	2016
19	旅游管理（国际邮轮管理）	120901K	管理学	2017
20	旅游管理（游艇休闲管理）	120901K	管理学	2017
21	法学（海上法方向）	030101K	法学	2017
22	机械工程	080201	工学	2017
23	土木工程	080703	工学	2017
24	财务管理	120204	管理学	2017
25	金融学	020301K	经济学	2017
26	软件工程	080902	工学	2018
27	机器人工程	080803T	工学	2018
28	邮轮工程与管理	081810T	工学	2018
29	物流管理	120601	管理学	2018
30	道路桥梁与渡河工程	081006T	工学	2019

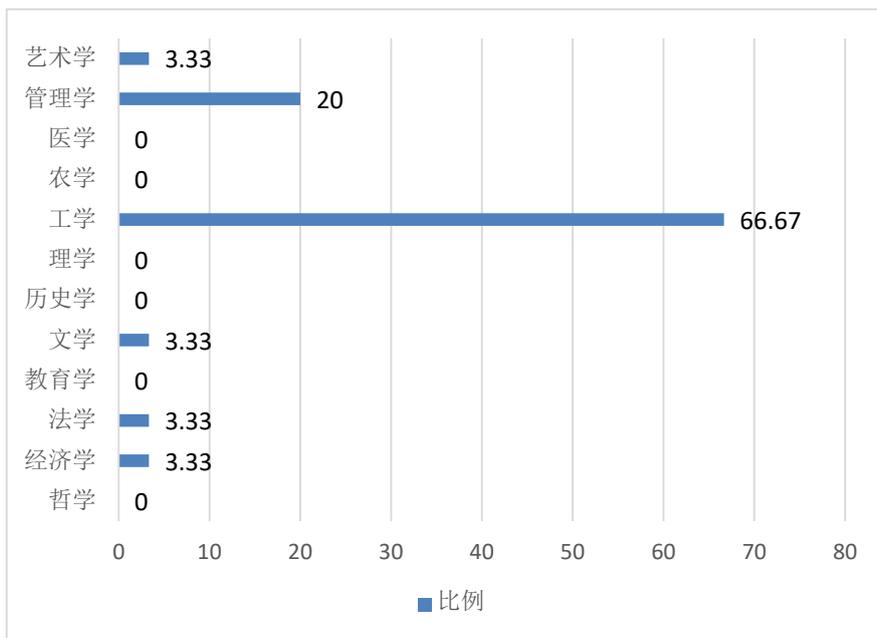


图1 各学科专业占比情况

学校现有省级重点学科3个,分别是:交通运输工程、船舶与海洋工程、通信工程。

学校现有省级一流本科专业建设点分别是:航海技术、轮机工程、交通运输。

### (三) 在校生规模

目前,本科在校生12033人(含一年级3,193人,二年级3,285人,三年级3,318人,四年级1,152人);校全日制在校生总规模为12,082人,其中本科生12,033人,专科生49人,占全日制在校生总数的比例为99.59%。

### (四) 本科生生源质量

2020学校计划招生3014人,实际取新生3014名,其中普高新生2625名、本科插班生384名。实际报到2942人。实际录取率为100%,实际报到率为97.6%。招收本省学生2660人。今年学校在广东普高本科文科投档线508分,最低排位37173,录取分数线高于省本科线78分;本科理科投档分493分,最低排位115847,录取分数线高于省本科线83分;美术类投档线491分,最低排位8081,在36所本科公办院校中排名第25位。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校坚持把人才作为发展的第一资源，大力实施人才强校战略，建立健全引才聚才用才的制度体系，形成了“尊重劳动，尊重知识，尊重人才，尊重创造”的良好氛围。成立教师发展中心，在整合自有师资队伍的基础之上，招聘引进一批能够引领学科发展的学科带头人和创新科研团队，加大中青年人才培养力度，大力支持教师国际国内访学进修，积极推进人事制度改革试点，学校师资队伍结构进一步优化，整体水平明显提高。

学校现有专任教师 610 人、外聘教师 168 人，折合教师总数为 694 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.28:1。按折合学生数 12722.1 计算，生师比为 18.33。

专任教师中，“双师型”教师 159 人，占专任教师的比例为 26.07%；具有高级职称的专任教师 217 人，占专任教师的比例为 35.57%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 492 人，占专任教师的比例为 80.66%。近两学年教师总数详见表 2。近两学年教师职称、学位、年龄情况见表 3 和图 2、3、4。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	610	168	694.0	18.33
上学年	536	198	635	21.92

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	610	/	168	/	
职称	正高级	54	8.85	14	8.33
	其中教授	48	7.87	10	5.95
	副高级	163	26.72	44	26.19
	其中副教授	139	22.79	13	7.74
	中级	260	42.62	53	31.55
	其中讲师	227	37.21	22	13.10
	初级	13	2.13	6	3.57
	其中助教	2	0.33	4	2.38

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
未评级	120	19.67	51	30.36	
最高学位	博士	144	23.61	28	16.67
	硕士	348	57.05	71	42.26
	学士	92	15.08	49	29.17
	无学位	26	4.26	20	11.90
年龄	35岁及以下	152	24.92	50	29.76
	36-45岁	215	35.25	51	30.36
	46-55岁	197	32.30	45	26.79
	56岁及以上	46	7.54	22	13.10

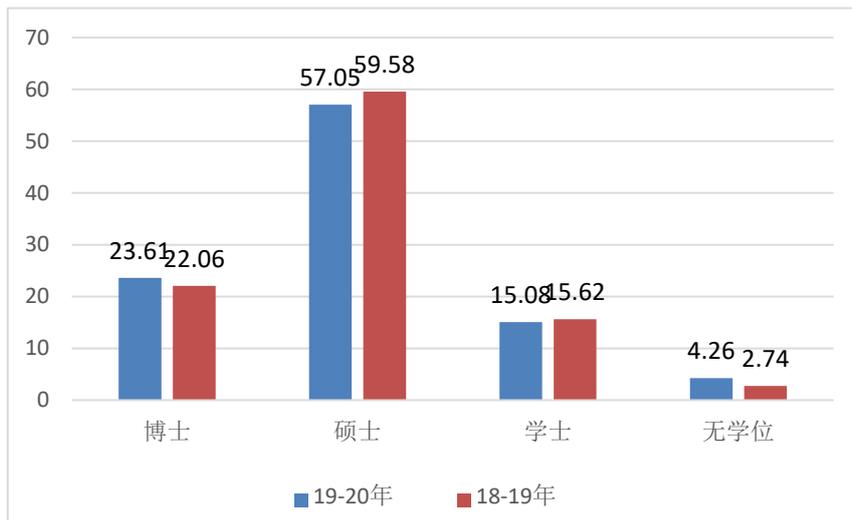


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

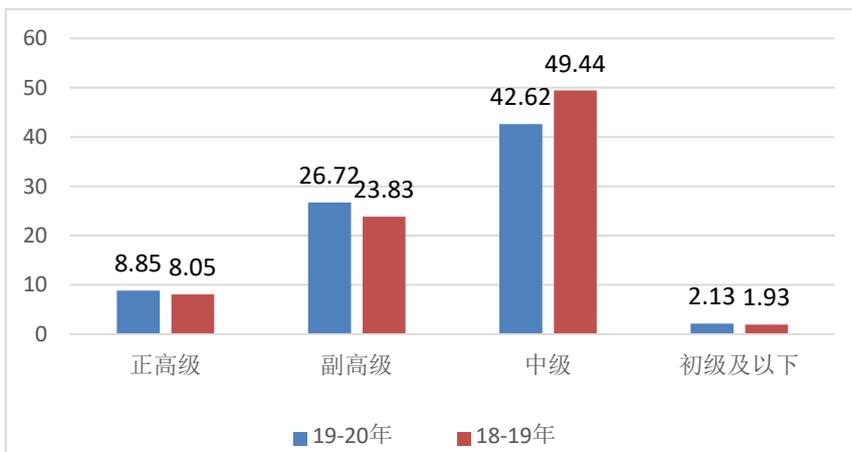


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

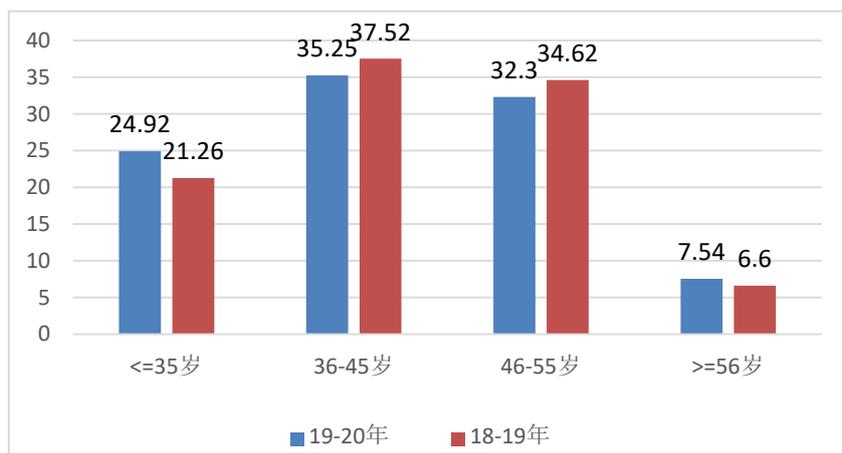


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 543，占总课程门数的 52.87%；课程门次数为 1113，占开课总门次的 35.8%。

正高级职称教师承担的课程门数为 149，占总课程门数的 14.51%；课程门次数为 232，占开课总门次的 7.46%。其中教授职称教师承担的课程门数为 137，占总课程门数的 13.34%；课程门次数为 216，占开课总门次的 6.95%。

副高级职称教师承担的课程门数为 442，占总课程门数的 43.04%；课程门次数为 901，占开课总门次的 28.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 386，占总课程门数的 37.59%；课程门次数为 803，占开课总门次的 25.83%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 16 人，占授课教授总人数比例的 30.77%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 131 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 12.76%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 5。

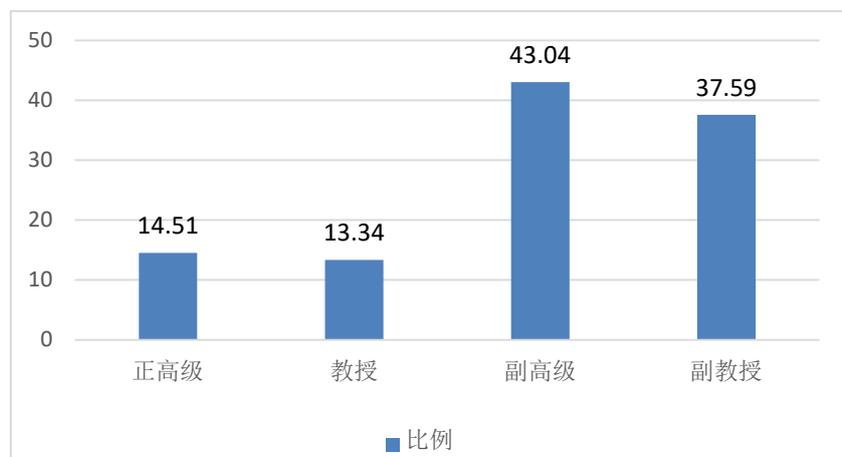


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

### （三）教学经费投入情况

2020年教学日常运行支出为3587.62万元，本科实验经费支出为351.88万元，本科实习经费支出为101.32万元。生均教学日常运行支出为2969.39元，生均本科实验经费为292.43元，生均实习经费为84.20元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图6。

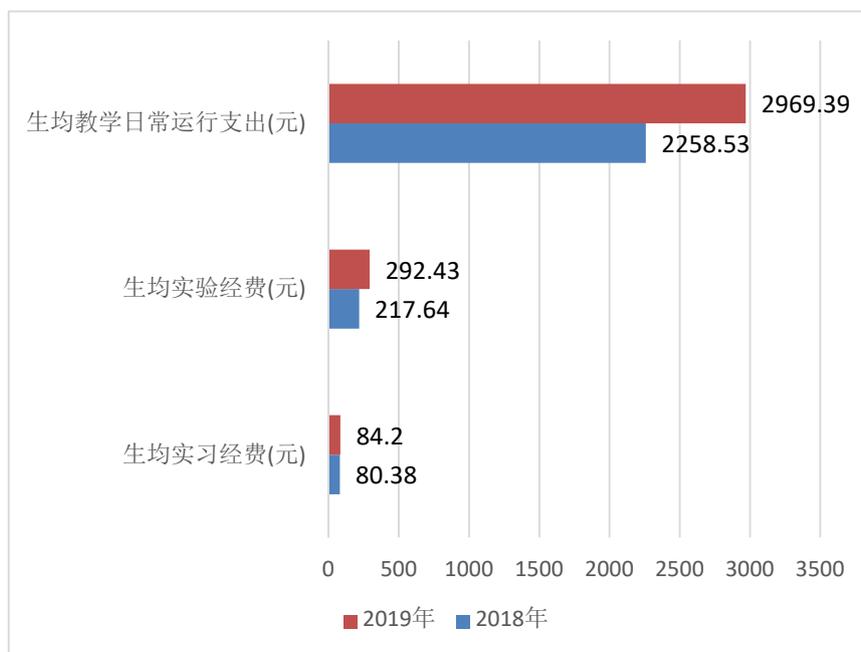


图6 近两年生均教学日常运行支出、实验经费、实习经费

### （四）教学设施应用情况

1. **教学用房。**根据2020年统计，学校总占地面积68.24万m<sup>2</sup>，产权占地面积为38.04万m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为30.79万m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共165325.57m<sup>2</sup>，其中教室面积39210.02m<sup>2</sup>（含智慧教室面积100.0m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积45903.88m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积13197.86m<sup>2</sup>。拥有运动场面积69363.72m<sup>2</sup>。按全日制在校生12082人算，生均学校占地面积为56.48（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为25.49（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为13.68（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积3.80（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积1.09（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积5.74（m<sup>2</sup>/生），详见表4。

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	682389.78	56.48
建筑面积	307930.70	25.49

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	165325.57	13.68
实验、实习场所面积	45903.88	3.80
体育馆面积	13197.86	1.09
运动场面积	69363.72	5.74

2. **教学科研仪器设备与教学实验室。**学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.089 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.64 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3339.78 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 19.03%。

本科教学实验仪器设备 14759 台（套），合计总值 1.885 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 302 台（套），总值 8998.10 万元，按本科在校生 12033 人计算，本科生均实验仪器设备值 15665.25 元。

学校现有省部级实验教学中心 4 个。

3. **图书馆及图书资源。**截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 14618.85m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1200 个。图书馆拥有纸质图书 105.32 万册，当年新增 54384 册，生均纸质图书 82.79 册；拥有电子期刊 0.75 万册，学位论文 364.50 万册，音视频 750.0 小时。2019 年图书流通量达到 3.11 万本册，电子资源访问量 2265.03 万次，当年电子资源下载量 23.57 万篇次。

4. **信息资源。**学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 4000.0Mbps。网络接入信息点数量 2768 个。电子邮件系统用户数 456 个。管理信息系统数据总量 3040.72GB。信息化工作人员 14 人。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

1. **继续抓好本科专业人才培养方案制订，为本科人才培养提供根本性的质量保障。**人才培养方案是高等学校人才培养工作的总体设计和实施计划，是组织专业教学活动的基本依据和指导专业人才培养的根本性教学文件。学校制订了《广州航海学院关于修订 2020 本科专业培养方案的指导意见》，首先，要求人才培养方案要遵循高等教育教学发展规律，全面贯彻党的教育方针，以创新创业教育改革作为学校教育教学综合改革的重要突破口，全面优化人才培养方案，积极探索校企合作、产教融合、协同育人的多样化应用型人才培养模式。课程体系采用模

模块化的构建方式，分为通识教育课程、学科基础课程、专业课程、创新创业课程和集中实践教学五个部分，做到“五育并举”。

**2. 严格规范制订培养方案的技术路径和论证过程，确保培养方案质量。** 教务处负责校级通识教育课程模块和创新创业教育模块的制订以及课程的归属管理，负责各个课程模块的总体协调以及人才培养方案的审核和整理汇编工作；各二级教学单位负责学科基础课模块、专业课程模块、实践教学模块以及课外教学活动的构建与协调。各专业成立了专业建设指导委员会，聘请一批来自企业和行业的总经理、远洋船长、轮机长、工作一线的技术人员、工程师等作为专业建设指导委员会专家成员，指导各专业人才培养方案设计、专业建设、实践基地建设等工作。

**3. 课程体系设置充分体现我校应用型人才培养目标定位。** 强化创新创业教育 and 应用能力培养，合理设计实验项目层次，要求开设有综合性、设计性实验的课程数占含有实验的课程总数比例不低于 90%，各专业实践教学学时与总学时的比例不低于 30%。完成了 2020 年 30 个本科招生专业人才培养方案的制修订工作。新的本科培养方案更加突出实践教学体系的构建，加强应用能力培养，文科类专业占 25%以上，理工类专业占 30%以上；构建了 10 个学分的创新创业教育课程体系，更加强化创新创业能力培养。2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	80.00	20.00	30.00	工学	83.90	16.03	34.98
法学	87.84	12.16	29.79	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	75.87	24.13	28.20	管理学	78.12	21.71	32.16
历史学	-	-	-	艺术学	88.17	11.83	50.89

**4. 加强专业建设管理，提升专业建设水平。** 完成了 2020 年新增本科专业申报工作。着力打造一流本科专业建设，在继续抓好立项建设的省级应用型示范专业的基础上，立项了一批校级重点建设专业，省级一流专业，包括卓越工程师培养计划专业、专业认证培育专业、人才培养模式综合改革试点专业等。

我校专业负责人总人数为 32 人，全部具有高级职称，比例为 100%，获得博士学位的 16 人，所占比例为 50%。

目前，学校学科及专业建设取得一系列突破。航海技术、轮机工程、交通运输等 3 个专业获批为广东省一流本科专业建设点，船舶与海洋工程、交通运输工程 2 个一级学科获批为广东省重点建设学科，航海技术、交通运输、轮机工程 3 个本科专业已被列为省级应用型人才培养示范建设专业，“航海类人才培养协同育人中心”被认定为首批省级协同育人平台，获批省级人才培养基地类建设项目和示范性专业类建设项目共 12 项。学校取得的学科专业建设成果见下表 6 所示。

表 6 广州航海学院学科专业建设成果一览表

专业名称	国家级、省级建设项目	备注	批准年度
航海技术	“广东省高职院校珠江学者”设岗专业	专科	2012
	“广东省高技能人才培养基地”	专科	2010
轮机工程技术	国家“专业教学资源库”建设项目 (主持船舶辅机子项目)	专科	2012
港口航道与治河工程	中央财政支持“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”建设项目	专科	2011-2012
	“广东省高技能人才培养基地”	专科	2011
船舶工程技术	中央财政支持“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”建设项目	专科	2011-2012
	“广东省高等职业教育实训基地”(船舶电子实训基地)	专科	2012
港口业务管理	首批“广东省高职院校重点(培育)专业”	专科	2012
航海技术	省级应用型人才培养示范专业建设项目	本科	2014
交通运输	省级应用型人才培养示范专业建设项目	本科	2014
航海类专业	省级协同育人平台：航海类人才培养协同育人中心	本科	2014
航海类专业	省级校外实践教学基地：广州航海学院-中海发展股份有限公司货轮公司航海专业校外实践教学基地	本科	2014
港航工程类专业	省级校外实践教学基地：广州航海学院-广东航达工程有限公司港航工程类专业校外实践教学基地	本科	2014
轮机工程	省级应用型人才培养示范专业建设项目	本科	2015

船舶与海洋工程	省级专业综合改革试点专业建设项目	本科	2015
船舶电子电气工程	省级校外实践教学基地：广州航海学院-广东三向教学仪器制造有限公司船电专业校外实践教学基地	本科	2016
船舶与海洋工程	广东省重点建设学科	本科	2016
交通运输工程	广东省重点建设学科	本科	2016
船舶与海洋工程	广州航海学院海洋工程装备制造教学实践基地	本科	2017
工程管理	省级特色专业	本科	2017
旅游管理	省级特色专业	本科	2019
航海技术	省级一流本科专业建设点	本科	2020
轮机工程	省级一流本科专业建设点	本科	2020
交通运输	省级一流本科专业建设点	本科	2020

## （二）课程建设

学校制定了《课程管理规定》、《本科课程建设规划》、《本科课程建设管理暂行办法》、《本科课程合格验收方案（试行）》、《通识教育课程建设实施意见》、《课程设计和实习实训实践教学管理规定（试行）》、《广州航海学院课程思政实施方案》、《广州航海学院劳动教育课程实施方案（试行）》等课程建设管理制度。依据学校培养目标，优先建好主干课程（含精品资源开放课程、重点通识课等），科学有序开展课程建设。

**1、开课情况。**本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1027 门、3109 门次，具体见表 7。

表 7 开课情况表（不统计网络上课）

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	全外语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	915	2031	4	0	43.04	61.30
公共必修课	67	881	0	0	42.69	66.72
公共选修课	65	197	1	0	29.86	96.17

**2、加强通识教育课程建设。**为了提升学生综合素质与综合能力，学校通过开设通识选修课程培养学生文学鉴赏能力、艺术欣赏能力、国际化思维能力、科学思维能力、逻辑推理能力、领导与管理能力、交流沟通能力等，使学生具备良好的人文素养和科学素养，促进学生知识、能力、素质协调发展。截至目前，学校自主开设的本科通识教育选修课程有 66 门，立项建设校级重点通识课程 8 门。同

时，学校购买引进了北京超星尔雅教育科技有限公司开发的尔雅通识课程，共有200多门在线学习网络课程，它们大部分是全国著名的名师名课，成为我校通识选修课程的一个很好的补充，进一步完善了我校的通识教育课程体系，更好地实现我校通识教育的培养目标，保证本科人才培养质量。

**3、课程建设成效。**学校共有省级精品课程5门，省级优质思政课程2门，省级精品资源共享课程9门，省级精品视频公开课程1门，省级在线开放课程4门，校级精品资源共享课程17门，校级精品课程53门，网络课程237门。

### **（三）教材建设**

教材是体现教学内容和教学方法的载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革、保障和提高教学质量的重要基础。学校制定了《关于加强本科教材建设的指导意见》、《教材的选用发放及编审出版管理办法》、《优秀教材评审和奖励办法》等制度。为切实做好我校“十三五”期间教材建设工作，制订了《广州航海学院“十三五”教材建设规划》。学校加大教材建设投入力度，对不同层次，不同类别教材统筹规划、分别予以资助。学校开展两年一轮的校级优秀教材评选活动，并积极推荐其申报省级、国家级优秀教材评选。对获得校级以上优秀的教材和国家级、省级“十三五”规划教材给予奖励。

持续强化教材的育人导向和质量意识，深入推进思政课和“马工程”重点教材建设与使用工作；加强教材选用管理，尤其是引进国外（境外）原版教材的使用管理工作。

2020届本科专业选用近三年出版的新教材比例占70%，省部级及以上规划或获奖教材占50%。2019年教师公开出版教材5本（本校教师作为第一主编）。

### **（四）实践教学**

实践教学环节是培养学生应用能力的重要途径，学校十分重视实践教学建设。

**1. 实验室建设。**学校在保证本科基本办学条件基础之上，着力加强实践教学条件建设，力求办学条件与高素质应用型本科人才培养相适应。建有校内实验室115个，其中基础实验室21个，专业实验室94个。同时，建有校内实习工厂和设施完备的水上训练中心。

**2. 校外实习基地建设。**学校建成签约校外实习基地88个，每个专业配置至少4个以上运行良好的校外实习基地，本学年共接纳学生45,537人次。与中海散货运

输有限公司共建“安诚山”轮、“安华山”轮、“安裕山”轮和“安隆山”轮等 4 艘教学实习船，拓宽了我校航海类专业学生航行认识实习的渠道，为应用型人才培养提供了有力的支撑和保障。

**3. 实践教学环节制度保障。**不断完善实践教学规章制度，制定或修订了《学生学科（技能）竞赛管理办法（修订）》《广州航海学院校外实习基地建设与管理办法》《广州航海学院学生顶岗实习管理办法》、《广州航海学院船舶航行实习教学管理办法（试行）》、《综合性、设计性实验开设与管理暂行办法》、《广州航海学院学生国（境）外学习实习项目管理规定（暂行）》《广州航海学院产业学院”管理办法（试行）》《实习、课程设计和实训实践教学管理规定（试行）》《实验教学管理办法（试行）》等多个管理规章制度，用于规范保障学生的校外实习实训和学科竞赛，特别是学校质量管理体系的“实践性教学管理程序”进一步规范了学生参加校内外实习实训现场教学过程，确保实践教学环节的教学质量与安全。学校重点加强了实践教学环节的运行管理，制订了《综合性、设计实验的认定办法》，组织开展了实践教学环节落实情况的专项检查和整改工作，实践教学效果明显改善。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 383 门，其中独立设置的专业实验课程 97 门。

学校有实验技术人员 28 人，具有高级职称 5 人，所占比例为 17.7%，具有硕士及以上学位 7 人，所占比例为 24.13%，具体见下表 8。

表 8 实验技术人员结构

项目	总 总 计	职称					学位				年龄			
		正 高 级	副高 级	中 级	初 级	无 职 称	博 士	硕 士	学 士	无 学 位	35 岁及 以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁 及 以 上
数量	28	0	5	21	1	1	0	7	6	15	4	9	9	6
比例 (%)	/	0	17.86	75	3.57	3.57	0	25	21.43	53.57	14.29	32.14	32.14	21.43

**4. 本科生毕业设计（论文）。**大学生毕业设计（论文）是人才培养过程的一个重要环节，是进行工程技术和科学研究基本训练的教学阶段，也是检验人才培养质量的一种综合性教学考核。为规范我校的本科生毕业设计（论文）工作，确保毕业设计（论文）的质量，制订了《广州航海学院本科生毕业设计（论文）管理

办法（试行）》《广州航海学院本科生毕业设计（论文）管理办法（修订）》，编制了《毕业设计（论文）工作手册》。毕业设计（论文）工作实行导师与学生双向选择，一生一题，力求选题紧密结合专业实际，强调真题真作。本学年共提供了 3033 个选题供学生选做毕业设计(论文)，其中来自工程实践的课题 2540 个，占比 83.7%。我校共有 389 名讲师或博士职称以上教师（含外聘教师）参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。平均每位教师指导学生人数为 7.8 人。

## （五）创新创业教育

高校实施创新创业教育，是新时期我国实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是贯彻落实国家推进“大众创业、万众创新”的具体行动，是培养具有高素质应用型创新人才的重要途径，是提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设的必然需求。

学校全面修订了本科专业人才培养方案，构建了创新创业教育课程模块，强化培养学生的创新精神和创业意识，提高学生创新创业能力。该模块由面向全校学生开设的必修课程和选修课程、各专业自设必修课程、各类科技活动、创新创业实践、社会实践等构成，共设 10 学分。学校开设必修课程职业规划 1 学分，大学生就业指导 1 学分，创业基础 2 学分，创新思维 2 学分；要求各二级学院针对专业特点开设 1-2 门创新或创业类必修课程，2 学分；学校采取自主开发和引进相结合方式开设若干门创新创业能力提升和强化训练类选修课程，要求学生选修 1-2 学分；学生可通过参加科技活动、社会实践、创业实践等获得 1-2 学分。

学校通过校内自主开发和校外引进相结合，已开设了包括创新思维、创业基础、创新创业实践等 21 门创新创业课程，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

学校创新创业教育牵头单位为：创新创业学院。开展创业培训项目 1 项，开展创新创业讲座 10 次。

拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 51 人，组织教师创新创业专项培训 1 场次，至今有 20 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）5 个，高校实践育人创新创业基地 3 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。

开设创新创业教育课程 33 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 9 个(其中创新 9 个)，省部级大学生创新创业训练项目 31 个(其中创新 28 个，创业 3 个)。

## **(六) 教学改革**

编制了《广州航海学院质量工程项目申报指南及建设要求》，为广大教师申报质量工程项目起到指导作用，为学校质量工程项目结题验收提供基本的参照标准。2020 年度，我校获省部级教学成果奖 2 项，教学质量与教学改革工程校级立项 60 项，省级以上立项 53 项，其中省级教改项目 8 项、质量工程项目 5 项，省级大创项目 30 项、国家级大创项目 10 项。

## **四、专业培养能力**

### **(一) 人才培养目标定位与特色**

学校坚持以服务地方、行业经济发展为宗旨，坚持以需求为导向、应用为主线。学校地处珠江三角洲的中心广州，临近香港、澳门，周边良港密集，大型航运企业众多，学校具有天然的地域优势和行业优势。学校根据办学定位，对接国家和粤港澳大湾区经济社会发展战略需求，不断优化学科专业布局，促进学科交叉融合，发展新兴学科，形成了以交通运输工程、船舶与海洋工程、信息与通信工程为主干学科，航运与管理学、经济学相结合的交叉特色学科为支撑，文学、艺术学、法学等相关学科为拓展的学科发展态势，构建了航海类、船舶与海洋工程类、港口与航运类、水运工程类、信息与通信工程类等主干专业群，适当拓展航运金融、海事法律、邮轮乘务、滨海休闲等相关涉海高端服务类专业群，成为我国南方沿海港口和航运业发展的重要人才培养基地。

学校大力推行校企合作为主要形式的应用型人才培养模式，积极探索校企合作规划、合作治理、合作培养的机制，开展多种形式的产学研合作，行业、企业参与学校人才培养工作全过程，将人才培养与行业、企业生产服务流程和价值创造过程相融合。

人才培养方案坚持“育人为本，德育为先”，重视思想道德品质、科学文化素养与健康人格教育，坚持知识、能力、素质协调发展的原则，为学生创造德智体美劳全面发展的条件，努力使学生既具有良好的思想道德素质与职业道德修养，又具有为社会主义现代化建设服务的过硬本领、健全的心理和健康的体魄。坚持以能力为本，理论与实践有机结合，把实践性教学贯穿于人才培养全过程，做到

课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。

课程体系设置充分体现我校应用型人才培养目标定位。强化创新创业教育和应用能力培养，合理设计实验项目层次，要求开设有综合性、设计性实验的课程数占含有实验的课程总数比例不低于 80%，文科类专业实践教学学时与总学时的比例占 25%以上，理工类专业实践教学学时与总学时的比例占 30%以上；构建了 10 个学分的创新创业教育课程模块，更加强化创新创业能力培养。

## （二）专业课程体系建设

各专业课程体系采用模块化的构建方式，分为通识教育课程（47 学分）、学科基础课程（40-50 学分）、专业课程（30-40 学分）、创新创业课程（10 学分）和集中实践教学（25-35）五个部分，平均总学分 172.50，其中实践教学环节平均学分 60.86，占比 35.28%，实践教学环节学分最高的是数字媒体艺术专业 86.0，最低的是海事管理专业 47.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

学校各专业平均开设课程 28.76 门，其中公共课 4.49 门，专业课 24.73 门；各专业平均总学时 3185.92，其中理论教学与实验教学学时分别为 2025.54、547.41；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

## （三）立德树人落实机制

1、**开足开齐思想政治理论课程。**严格遵照《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政【2005】9 号）有关要求，落实规定的思想政治理论课和学分及对应的课堂教学学时，共开设 5 门课程，15 学分。

2、**加强课程思政和专业思政建设。**全面加强课程思政和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程。学校计划建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。学校选取一个二级学院、每个二级学院至少选取一个专业、二级学院每个专业至少选取一门课程、专业的每门课程至少选取一个课题进行试点，全面落实“四个一”，打造学校课程思政特色。2020 批准校级课程思政示范建设课 5 门，获批省级 4 门。

3、**健全思想政治工作机制，大力推进全员“思政育人”。**建立了每学期开学

初学校党委书记、校长和二级学院党总支书记、院长上第一堂思想政治理论课制度。建立调查研究学生工作制度，校领导每年要深入到联系院（部）调研学生工作 2~3 次（每学期至少 1 次），机关部处党员领导干部每年要抽出一定时间，带着课题、带着问题深入院（部）等基层一线、深入学生进行学生工作的专题调查研究。建立领导干部联系学生工作“四个一”工程，即学校领导班子成员每学期至少给学生讲 1 堂思想政治理论课，直接联系 1 个党总支、1 个学生党支部、1 个学生班级或学生宿舍或学生社团；中层处级领导干部每学期直接联系 1 个学生党支部、1 个学生班级、1 个学生宿舍和 1 个学生社团。及时听取学生对学校各方面工作的意见与建议，开展谈心活动，倾听呼声，帮助解决实际问题，增强我校思想政治工作亲和力和针对性，完善全员育人、全程育人、全方位育人的“大思政”育人体系，形成党对学校全面领导的横到边、纵到底、全覆盖工作格局。

#### **（四）专任教师数量和结构**

学校各专业专任教师生师比最高的学院是轮机工程学院，生师比为 35.28；生师比最低的学院是外语学院，生师比为 13.14；生师比最高的专业是财务管理，生师比为 30.92；生师比最低的专业是数字媒体艺术，生师比为 7.30。

#### **（五）实践教学**

学校专业平均总学分 172.50，其中实践教学环节平均学分 60.86，占比 35.28%，实践教学环节学分最高的是数字媒体艺术专业 86.0，最低的是海事管理专业 47.0。

### **五、质量保障体系**

#### **（一）建立实施基于 ISO9001 国际标准的质量管理体系**

学校建立实施 ISO9001 质量管理体系二十多年，坚持以人才培养为核心，始终将教育教学质量视为学校的生命线，全面贯彻“以学生为中心”的教育理念，不断改革创新人才培养模式和教学管理制度，形成了一套比较完善的内部教学质量保障机制，不断提高人才培养质量，培养了大批具有国际竞争力的高素质应用型航海人才，提高了学生和用人单位满意度，为学校赢得了良好的社会信誉。

学校质量管理坚持“以学生为中心”，将满足学生发展的需求、满足用人单位和社会的需求作为评价教育质量的标准，充分识别学生、用人单位和社会的需求和期望，增强全校教师员工为学生服务的意识，切实从学生利益出发，将全体学

生的全面发展和成长成才作为学校人才培养和事业发展的出发点和落脚点，努力使教育服务让学生满意，使培养的毕业生让用人单位满意。学校自 1998 年起建立实施符合国际海事公约和国内相关法规要求基于 ISO9001 国际标准的质量管理体系，已连续有效运行二十一年，成立了质量管理办公室，配备了专门人员负责学校质量体系的实施与运行管理。学校制定了《教学质量管理规定》、《课堂教学质量评价办法》、《教学督导工作规定》、《学生教学工作信息员管理办法（试行）》、《教学事故认定细则》等一系列管理规章。建立了教学督导制度、学生教学工作信息反馈制度，逐步形成了教学质量监控的联动机制。通过学校每年一次的内部质量审核、国家海事机构每两年一次的中间审核和每四年一次的再有效换证审核，推动了我校质量管理体系的不断完善，逐渐形成了具有我校特色的质量管理运行机制。

## **（二）校领导情况**

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 71.43%，具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%。

## **（三）教学管理与服务**

校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 27.27%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 63.64%。

院级教学管理人员 28 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 46.43%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 57.14%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

## **（四）学生管理与服务**

学校有专职学生辅导员 44 人，其中本科生辅导员 44 人，按本科生数 12033 计算，学生与本科生辅导员的比例为 273:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 0 人，所占比例为 0.00%，具有中级职称的 22 人，所占比例为 50.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 33 人，所占比例为 75.00%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 25.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3020.50:1。

## （五）教学督导

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 66.67%。

学校专兼职督导员 10 人。本学年内督导共听课 2834 学时，校领导听课 24 学时，中层领导干部听课 762 学时，本科生参与评教 232062 人次。详见表 9。

表 9 督导听课情况表

	本科生参与评教 人次数（人次）	学校专兼职督导 员人数（人）	学年内督导听课 学时数	学年内校领 导听课学时 数	学年内中层领 导听课学时数
数 量	232062	10	2834	24	762

## 六、学生学习效果

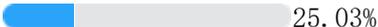
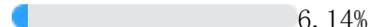
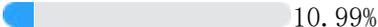
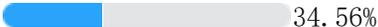
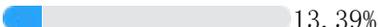
### （一）毕业情况

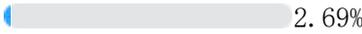
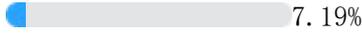
2020 年共有本科毕业生 3303 人，实际毕业人数 3213 人，毕业率为 97.28%，学位授予率为 98.72%。

### （二）就业情况

调查数据显示：选择交通运输、仓储和邮政等行业就业，学校航海类专业群、港口与行业管理专业群分别对口的水上运输业、运输代理等行业，在这些行业就业，专业非常对口；有 591 人占比达 34.56% 的毕业生，到与学校信息与通信工程类专业群对口的行业信息传输、软件和信息技术服务等行业就业。详见下表 10。

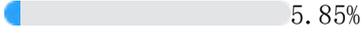
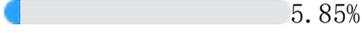
表 10 2020 年毕业生就业行业分布

选项	小计	比例
A. 交通运输、仓储和邮政业	428	 25.03%
B. 制造业（船舶及相关装置制造属此大类）	105	 6.14%
C. 建筑业	188	 10.99%
D. 信息传输、软件和信息技术服务业	591	 34.56%
E. 批发和零售业	229	 13.39%

F. 住宿和餐饮业	46	 2.69%
G. 金融业	123	 7.19%
本题有效填写人次	1710	

调查数据显示：有 1170 人选择到民营企业/个体工作，占比高达 68.42%，这一数据与毕业生跟踪调查中期望就业的单位类型中数据是相吻合的，就学校毕业生就业选择来看，私营经济面广、工作灵活性强、准入门槛低等特点吸引了不少毕业生，具体见表 11。

表 11 2020 届毕业生就业单位分布表

选项	小计	比例
A. 民营企业/个体	1170	 68.42%
B. 国有企业	281	 16.43%
C. 中外合资/外资/独资	100	 5.85%
D. 政府机构/科研事业	100	 5.85%
E. 非政府或非盈利组织	59	 3.45%
本题有效填写人次	1710	

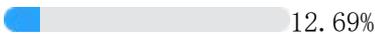
### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 81 名，占全日制在校本科生数比例为 0.67%。辅修的学生 90 名，占全日制在校本科生数比例为 0.75%。

### （四）毕业生对自身能力素质的评价

1710 人参与了本项调查，占毕业生人数的 40%，调查数据显示：有 217 人对自身能力素质表示非常满意，占被调查人数的 12.96%；有 712 人对自身能力素质表示比较满意，占 41.64%；有 651 人对自身能力素质表示基本满意，占 38.07%；有近 93% 的毕业生对自身能力是满意的，说明大学教育有毕业生的能力提升是全面的，效果是明显的。有 130 人对自身能力素质表示不满意，占 7.6%，具体见表 12。

表 12 2020 届毕业生对自身能力素质的评价

选项	小计	比例
A. 非常满意	217	 12.69%
B. 比较满意	712	 41.64%

C. 基本满意	651	38.07%
D. 不满意	130	7.6%
本题有效填写人次	1710	

### （五）毕业生对学校教学环节的评价

对毕业生的调查结果显示：728 人对学校教学环节表示非常满意，占 31%；有 859 人对学校教学环节表示比较满意，占 37%；有 636 人对学校教学环节表示基本满意，占 28%；97 人对学校教学环节表示不满意，占 4%。不满意率比 2017 年增加了 2 个百分点，具体见图 7。

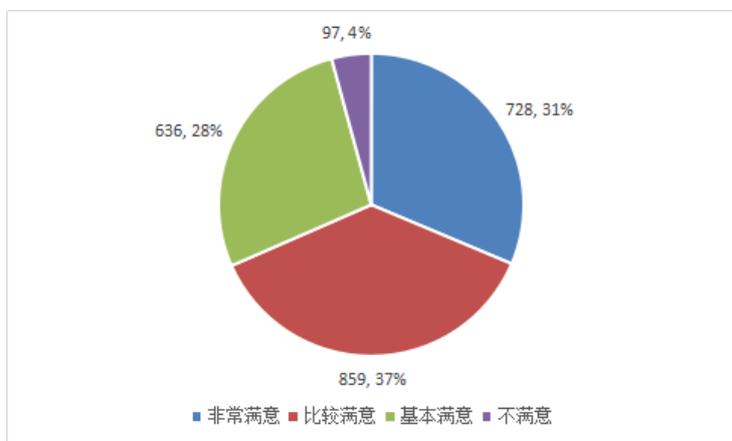


图 7 毕业生对教学环节的评价

### （六）用人单位满意度

对 561 家用人单位对学校 2020 届毕业生的综合能力之业务能力、创新能力、适应能力等方面进行了评价，有近 60% 的单位对学校毕业生非常满意，仅有约 1% 的用人单位对学校毕业生综合能力不满意。经过调查发现，这部分同学并不是能力的问题，更多的是思想问题、习惯问题，这也是给学校一个提醒，教育是全方位的，对特殊群体的小部分同学，在普通教育的基础上进行心理引导，调整工作生活目标、改进生活方式、改变工作态度等对做好工作是至关重要的，具体见表 13、14。

表 13 用人单位满意度调查结果

题目\选项	很不满意	不满意	一般	满意	很满意
综合能力-业务能力	4(0.71%)	1(0.18%)	35(6.24%)	200(35.65%)	321(57.22%)

综合能力-创新能力	5(0.89%)	1(0.18%)	43(7.66%)	206(36.72%)	306(54.55%)
综合能力-适应能力	5(0.89%)	1(0.18%)	39(6.95%)	197(35.12%)	319(56.86%)
综合能力-沟通能力	4(0.71%)	3(0.53%)	37(6.6%)	196(34.94%)	321(57.22%)
综合能力-组织管理	5(0.89%)	2(0.36%)	29(5.17%)	197(35.12%)	328(58.47%)

表 14 近四年用人单位对我校毕业生能力的评价表

年度\满意度	非常满意(%)	比较满意(%)	基本满意(%)	不太满意(%)	备注
2017 年度	34	46	18	2	
2018 年度	33	43	22	2	
2019 年度	34	40	24	2	
2020 年度	56	35	7	2	
平均满意度	39.25	41	17.75	2	
备注	明显提高			比较平衡	

## 七、特色发展

### (一) 办学特色鲜明

在多年教育教学理念探索的基础上，充分发挥学校深耕航海教育领域 56 年的沉淀优势，精准对接地方产业和行业发展需求，突出应用，全方位探索应用型人才培养模式，努力培育我校航海教育规范性、国际性和面向海洋的办学特色。

(1) 形成了国际标准、行业规范、校企无缝对接、双证有机融合的航海人才培养模式。我校航海类专业的人才培养严格按照国际标准和国内规则进行，培养目标是在全世界任何国籍的船舶上任职的具有国际竞争力的远洋驾驶员和轮机员，形成了与国际接轨的高素质人才培养模式。具体体现在与国际接轨的专业定位和人才培养目标；国际接轨的人才培养方案和教学实施；国际接轨的教学条件建设；培养国际融通的毕业生等方面。

(2) 建立了连续有效的、与国际接轨的质量管理体系。学校建立了遵循国际规范，基于 ISO9001 质量标准的质量管理体系。根据国际海事组织（IMO）和国家海事局对船员教育与培训的相关要求，规范学校的教育教学管理，建立了基于国际标准的船员教育和培训质量管理体系，学校持有的质量管理体系证书编号为 KAK6004，并经已经 20 多年的运行实践。质量管理体系的建立和连续有效运行，既保证了航海类专业人才培养完全达到 STCW78 公约规定的职业资格标准，也促进

了我校教学管理和教学质量的不断改进与提高，使学校成为国际认可的合格的航海高等教育机构。

**(3) 培育了海洋文化教育、航运技能竞赛、学生半军事管理相融合的航海校园文化。**学校在长期办学过程中，培育了海洋文化教育、航运技能竞赛学生半军事管理相融合的航海校园文化。学校深化海洋观教育海洋文化教育，弘扬“蓝色国土”理念，传播海洋文化，促进学生科学文化素质和人文素质的协调发展；每年举办和承办“中国航海日”“世界海员日”庆祝活动，传承航海文明；开展系列校园航海文化教育活动，打造精品特色项目。通过参与“中国航海院校夏令营活动”、各项国际龙舟竞赛，举办校内“水上运动会”“航海技能大比武”“海事英语比赛”为代表的各种航运技能竞赛活动，对学生进行航海精神熏陶。通过实行半军事管理，强化升旗仪式、早操训练、整理内务、列队上课、执勤站岗、晚上点名、新生军训、军事会操以及海军预备役基地共建等半军事管理项目建设，培养学生强烈的国防意识、高度的组织纪律性、良好的团队精神、严谨勤奋的作风和优良的职业素养。深耕航海教育，服务海洋发展。学校结合航海教育的办学特色，以高度的使命感和责任感，主动融入行业和广东海洋经济发展大局，主动对接粤港澳大湾区建设、广州国际航运中心等重大发展战略，持续提升对广东创新驱动发展战略的贡献。

学校升格本科以后，传承服务航运业，突出海事特色，以航海为核心，调整改造专业布局，建立了航海类、船舶与海洋工程类、港口与航运类、水运工程类、信息与通信工程类等主干专业群，共 32 个专业。涉海专业占所设专业三分之二，毕业生有 70%以上在涉海企事业单位就业。作为华南地区唯一独立建制的海事本科院校，建校 56 年来，以服务国家航运事业和区域经济发展为己任，向社会输送人才 7 万余人，遍布华南地区航运、港口、航道、海事等部门，被誉为“航海家的摇篮”。

## **(二) 毕业生就业好**

我校毕业生就业率高质量好，职后成长快。多年来，我校毕业生总体就业率接近 100%，其中，毕业生就业率一直在全省同层次高校中名列前茅，毕业生良好的专业素质和敬业精神，受到了用人单位的高度肯定和广泛好评。

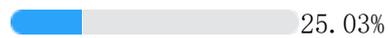
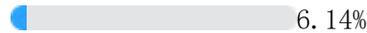
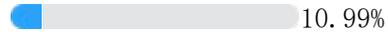
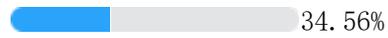
航海类专业的毕业生，就业对口率接近 100%；用人单位对我校毕业生满意度

高于 90%。据统计在中国海运集团广州地区企业，现有 30%以上的船长和高级船员毕业于我校。

### （三）专业设置适应社会需求

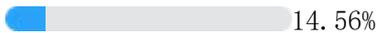
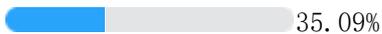
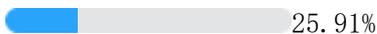
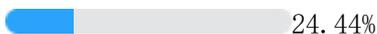
我校专业设置适应社会需求，毕业生就业对口率达到 70%以上，调查数据显示，2020 届毕业生就业行业分布如下表 15：有 428 人占比达 25.03%，选择交通运输、仓储和邮政等行业就业，学校航海类专业群、港口与行业管理专业群分别对口的海上运输业、运输代理等行业，在这些行业就业，专业非常对口。有 591 人占比达 34.56%的毕业生，到与学校信息与通信工程类专业群对口的行业信息传输、软件和信息技术服务等行业就业。

表 15 2020 届毕业生就业行业分布

选项	小计	比例
A. 交通运输、仓储和邮政业	428	 25.03%
B. 制造业（船舶及相关装置制造属此大类）	105	 6.14%
C. 建筑业	188	 10.99%
D. 信息传输、软件和信息技术服务业	591	 34.56%
E. 批发和零售业	229	 13.39%
F. 住宿和餐饮业	46	 2.69%
G. 金融业	123	 7.19%
本题有效填写人次	1710	

对 1710 人进行了就业对口率调查，就业时选择工作与在校所学专业基本对口及以上的毕业生有 1292 人，对口率 75.56%，具体见表 16。

表 16 2020 届毕业生就业专业对口程度表

选项	小计	比例
A. 非常对口	249	 14.56%
B. 对口	600	 35.09%
C. 勉强算对口	443	 25.91%
D. 不对口	418	 24.44%

本题有效填写人次	1710	
----------	------	--

另外：在广东省高校毕业生就业智慧平台上统计的毕业生就业专业对口程度与调查问卷统计的结果是基本相同的，详见下表 17：

表 17 2020 届毕业生专业对口率

统计内容	专业对口人数	专业对口率
合计	3201	73.72%

#### （四）校企协同育人显优势

学校大力推进“校企合作、产教融合、协同育人”培养模式改革创新，取得显著成效。

##### 1. 基于国际标准的航海类专业人才培养模式改革创新与实践

###### （1）主要改革措施

针对航运业对航海专门人才的要求高而高等教育大众化下生源整体素质相对下降的现实，按照国际公约和国家海事法规要求，通过构建“以协同育人为引领，以国际标准为导向，校企无缝接轨、双证有机融合、半军事管理，培养综合素质高、具有国际竞争力的高级海员”的人才培养模式，把人才培养定位提升至培养“具有国际竞争力的高素质航海类专门人才”高度。

根据国际公约和我国相应法规对高级海员岗位职能、以及必须掌握的知识、能力和素质方面的规定，制订了符合国际新标准的校企协同培养创新型人才培养方案，并构建了基于学历课程和海员职业能力相结合的课程体系。

教育教学过程实现了“三个融合”、“四个统一”：学历教育与执业培训融合、理论教学和实践教学融合、实习与岗位融合；培养目标和国际标准统一、学历教育与执业资格培训统一、学校教育与航运企业实践统一、职业能力培养与综合素养教育统一。

以校企合作为平台，共建航海实践基地。我校与中海散货运输有限公司共建“安诚山”轮、“安华山”轮、“安裕山”轮和“安隆山”等 4 艘教学实习船，并连续安排航海类专业学生航行认识实习，是学校和企业深度融合，共享社会资源，提高人才培养的经济效益和社会效益的成功典范。

与广州宏光船舶管理有限公司合作，在“宏光班”订单培养模式的基础上，以协同创新为引领，进一步研究特种船舶高级人才的培养特点与培养需求，制订

针对性的培养方案，开展相应的专业技能培训项目，建立协同育人平台的管理模式，全面提高航海类人才培养质量。

## **(2) 取得的主要成效**

通过重点加强航行认识实习和顶岗实习，航海类专业英语教学改革，轮机工程专业基于远洋轮机员工作过程的教学做一体化的课程体系构建与教学实施，组织开展海员职业技能鉴定和适任评估等系列教学实践活动，在提高教育质量方面取得了成效显著：达到了人才培养“国际化程度高、职业素质高、技能证书持证率高、就业率和就业质量高、用人单位满意度高”的整体效果。具体体现在：毕业生获取国家海事局海员职业技能证书率 100%；取得学历毕业证和高级海员执业资格证率 96%；毕业生一次性就业率 100%；用人单位对毕业生综合素质满意率 95%，在同类院校中处于领先地位。

## **(3) 主要标志性成果**

近年获得省级以上教学成果奖 5 项：国家级教学成果奖二等奖 1 项，省级教学成果奖一等奖 1 项；省级教学成果奖二等奖 3 项。2020 年获得省级一流建设专业 3 门；省级一流建设课程 2 门。

## **2. 面向区域通向国际的港口与航运类专业群人才培养模式创新研究与实践**

### **(1) 主要改革措施**

1) 以服务珠江三角洲区域航运物流行业为宗旨，确定适应行业岗位群需要的物流类专业培养目标和培养规格。通过走访中海散货运输有限公司、广东省航运集团有限公司、宝供物流企业集团有限公司广州分公司、广州港集团有限公司黄埔港务分公司、广州海运集团物业发展有限公司等企业，分析了珠江三角洲区域物流、航运企业对物流人才的需求情况，包括物流岗位群、各层次物流人才的能力和素质要求，以及分析国内外物流业发展趋势对物流人才提出的新要求，准确定位物流类专业培养目标和培养规格。

2) 以应用能力培养为主线，突出“毕业证书与技能素质拓展证书双证互融”、“理论与实践交替双向互动”、“教学过程中英文双语互通”、“技能竞赛创业大赛双翼互助”的理念，制定物流类专业群人才培养方案。

3) 大力推行基于工学结合，融“教、学、做”为一体的教学模式改革，如行动导向的项目驱动型课程教学模式、理论教学与实训项目相融合的课程教学模式、课堂与实习地点一体化的课程教学模式等等，通过这些变革，把理论与实践结合

一起，采用多种创新的教学方法，并联系生产实习，突出实践能力培养，把原枯燥乏味的课堂教学变成了生动有趣、并有挑战性的教学形式。使课程教学在形式和内容上都向着更先进、更有效、更方便、更实用的方面转变，提高学生职业能力，达到了很好的教学效果。

4) 积极推进双语教学，利用学校与国外航海院校合作平台，通过互聘外教、互派优秀学生访学交流的方式，加强国际化交流，切实提升外语水平，满足职业岗位群涉外性强、国际化程度高的人才培养新要求。

5) 通过建设具有港口物流专业特色的专业资源库，提供物流类专业多媒体教学的资源以及专业前沿行业发展的相关信息，并以专业教学软件和电子教学资料为主建立一个具有无限边界的物流类专业教学的共享平台。学生能根据自己兴趣获得物流行业及物流专业知识方面的信息，企业也能通过网上资源了解学校专业建设及学生培养方式，便于产学研结合。

## **(2) 取得的主要成效**

形成了一套比较完备的特色鲜明的面向区域、通向国际的物流类专业群人才培养体系，培养的毕业生已经成为华南地区货代企业、物流企业、港航企业、外贸运输企业的主力军，受到了用人单位赞誉，具有较好的声誉和知名度。

## **(3) 主要标志性成果**

教学改革依托的项目获得第七届广东教育教学成果奖（高等教育）二等奖。

# **3. 应用型本科人才培养的综合改革与实践**

## **(1) 主要改革措施**

着力加强协同育人平台建设，大力推进“校企合作、产教融合、协同育人”培养模式改革创新。组织召开了省级协同育人平台“航海类人才培养协同育人中心”建设实施方案专家论证会，有效完善建设实施方案；积极探索多元化协同育人新机制，在校级协同育人平台建设的基础上，“船舶与海洋工程协同育人中心”和“港口航道与海岸工程专业协同育人平台”2个项目获得省级协同育人平台立项。分别与广州港集团有限公司、宏光集团、广州海德国际货运代理有限公司、广州海邦国际货运代理有限公司、广州市拉丁互联网科技有限公司等单位签署（含续签）校企合作办学协议，至今已开办了6个以“产教融合”为主要培养方式的订单班。

进一步加强校外实习实训基地建设，充分保障应用型人才培养需要。

与中海散货运输有限公司开展共建“安诚山”轮、“安华山”轮、“安裕山”轮和“安隆山”等4艘教学实习船，现已全部完成改造并通过验收；完善环珠江口校级实习基地群的建设，分别与广州港集团有限公司、广东省航海商会、梅州海事局等7家单位签署校企、校政合作协议。广州华奥航运经贸实践教学基地和广州航海学院-广州市弘运物流公司港口物流专业群实践教学基地2个省级大学生实践教学基地获得立项；完成与中海散货运输有限公司共建的航海专业校外实践教学基地和与广东航达工程有限公司共建的港航工程类专业校外实践教学基地2个省级立项项目的验收工作。

### **(2) 取得的主要成效**

学科及专业建设取得一系列突破。船舶与海洋工程、交通运输工程2个一级学科获批为广东省重点学科；“航海类人才培养协同育人中心”“港口航道与海岸工程专业协同育人平台”等8个项目获批省级人才培养基地类建设项目；“交通运输省级应用型人才培养示范专业建设”“港口航道与海岸工程应用型人才培养示范专业建设”等3个项目获评省级以上示范性专业建设项目。

### **(3) 主要标志性成果**

教学改革成果项目“应用型本科实践教学保障条件建设的研究与实践”获得2017年第八届广东教育教学成果奖（高等教育）二等奖；教学改革成果项目“以学生为中心、三创融合的船海工程装备类专业创新人才培养模式的研究与实践”获得2019年第九届广东教育教学成果奖（高等教育）二等奖。

## **八、存在问题及改进计划**

目前学校的办学基础和条件，仍存在一些不足，与更好地适应新时期地方经济社会和行业发展要求，与建设高水平应用型大学的远景目标，尚有一定的差距。

### **(一) 主要问题与不足**

#### **1. 校园面积不足，资源投入增长有限**

学校校园面积只有1007.9亩地(682389平方米)，在校学生数已达12082人，生均仅50多平方米，随着学校发展教学科研行政用房也不足，而受我校划转广州市等因素的影响，短期无法新建新的行政用房。

#### **2. 现代信息技术与教育教学的融合深度不够**

现代信息技术手段在教育教学中的应用还停留于传统的多媒体辅助教学，智慧课堂、智慧实验室、智慧校园等现代信息技术的推广应用做得不够。

### **3. 课程建设与教学改革不够深入**

课程开设量仍不能很好地满足学生个性化选课需求；课程的应用性不够凸显，与应用型人才培养规格还有一定的距离；教学方法创新力度不大，理论与实践结合度不紧密，对信息技术在教学中的应用重视不够，难以适应应用型人才培养的需要。

## **（二）改进措施**

### **1. 学校正在积极争取地方政府支持，努力拓展学校办学发展空间**

针对目前校园土地面积和教学科研行政用房的不足，为努力实现学校“十四五”及今后的教育事业发展目标，以及规模、结构、质量、效益协调发展，积极争取学校主管部门和地方政府的政策支持，积极探索拓展办学发展空间的新体制和新机制，尽快实现建设一个新校区的愿望，学校正与相关政府部门加强沟通，争取加快征地进度。

### **2. 加快推进现代信息技术与教育教学的深度融合**

加大投入打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动本科教育质量提升。

### **3. 深化课程与教学改革**

一是打造金课、淘汰水课。结合国家实施一流线上线下精品课程建设的“双万计划”，推进学校优质课程资源建设力度，积极推进“金课”建设，至2021年，力争建设校级“金课”20-30门，建成省级以上“金课”3-5门。加强本科合格课程验收，坚决淘汰“水课”。二是加强在线课程建设和网络课程资源建设。大力开展在线开放课程建设，到2025年，力争建成省级以上在线开放课程20门。进一步加强网络课程资源建设和利用，力争所有开设的理论课程都建成符合要求的网络课程。三是推动课堂教学改革，促进学生刻苦学习。积极推进课堂教学从“教-学”向“学-教-学”转变，积极鼓励、引导教师采取讨论、探究、参与等启发式教学，实施翻转课堂、对分课堂、混合式教学等现代教育形式，创新教育教学新

形态。打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动本科教育质量提升。

附件：《广州航海学院 2020 年本科教学质量报告》支撑数据

编号	一级指标	二级指标	数据内容
1	教师数量与结构	本科生占全日制在校生的比例	99.59%
2		教师数量及结构	<p>学校现有专任教师 610 人、外聘教师 168 人，折合教师总数为 694 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.28:1。</p> <p>按折合学生数 12722.1 计算，生师比为 18.32。</p> <p>专任教师中，“双师型”教师 159 人，占专任教师的比例为 26.07%；具有高级职称的专任教师 217 人，占专任教师的比例为 35.57%；具有硕士及以上学位（硕士和博士）的专任教师 492 人，占专任教师的比例为 80.66%。</p>
3		生师比	18.32

4	专业设置情况	当年本科招生专业	当年招生本科专业有 30 个,分别是: 航海技术、轮机工程、交通运输、物流工程、船舶电子电气工程、港口航道与海岸工程、计算机科学与技术、商务英语、船舶与海洋工程、电气工程及其自动化、通信工程、工程管理、电子商务、能源与动力工程、国际商务、数字媒体艺术、交通管理、海事管理、旅游管理、机械工程、电子信息工程、土木工程、金融学、法学、财务管理、软件工程、机器人工程、邮轮工程与管理、物流管理、道路桥梁与渡河工程。
5	教学资源	生均教学科研仪器设备值	1.64 万元
6		当年新增教学科研仪器设备值	3339.78 元
7		生均图书	生均图书 82.79 册
8		电子图书	电子图书 50.7 万册
9		生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	13.68 (m <sup>2</sup> /生)（生均实验、实习场所面积 3.80 (m <sup>2</sup> /生)）
10	经费与支出	生均本科教学日常运行支出	2969.39 元
11		本科专项教学经费	3587.62 万元
12		生均本科实验经费	292.43 元
13		生均本科实习经费	80.2 元
14	课程与教学	全校开设课程总门数	总门数共 1027 门、3109 门次
15		主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	30.77%
16		教授讲授本科课程占课程总门次	承担课程门数为 137, 占总课程门数

		数的比例	13.34%；课程门次数为 216，占开课总门次 6.95%
17		实践教学学分占总学分比例(可按学科门类)	理工类和艺术类专业实践教学学分占总学分比例为 35%以上，文科类专业实践教学学分占总学分比例为 25%以上.
18		选修课学分占总学分比例（可按学科门类）	理工类专业选修课学分约占 16.0%左右；文科类专业选修课学分约占 23%左右。
19		学生学习满意度（调查方法与结果）	每学期通过网络进行本科课程教学满意度调查，了解全体本科生对本学期开设的所有本科课程教学满意度评价，以及对任课老师的教学态度、责任心、教学方法、教学模式、课后辅导答疑以及作业布置和批改等方面进行评价和提出建议。调查结果表明，大部分学生对我校本科教学是满意的，有 91.5%的本科课程满意度（含满意和基本满意）为 90%以上；只有 1.5%的本科课程满意度（含满意和基本满意）在 80%以下。
20	毕业与就业	应届本科生毕业率	97.28%
21		应届本科毕业生学位授予率	98.72%
22		应届本科毕业生就业率	94.61%
23		用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	向用人单位发放对我校 2018 届科毕业生评价调查问卷，调查数据显示用人单位对我校毕业生表示满意的占 76%，基本满意的占 22%，表示不满意的占 2%。

24	其它	体质测试达标率	98.45%
25		其它与本科教学质量相关数据	2019-2020 学年，学生网上评教的统计数据显示，教师教学优秀（90 分以上）率占 68%，良好（89-75 分）率占 31.6%，差评（75 分以下）率为 0.4%。

说明：事例和数据起止时间为 2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日（财务数据按上一自然年度财务决算数据），计算方法参照《教育部关于印发普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知》（教发[2004]2 号）。其中，生均本科教学日常运行支出的数据计算方法参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2 号）。