****

本科教学质量报告

（2018-2019学年）

**广州航海学院（盖章）**

**二〇一九年十二月**

目录

[学校概况 1](#_Toc29475995)

[一、本科教育基本情况 4](#_Toc29475996)

[（一）办学定位 4](#_Toc29475997)

[（二）学科专业设置情况 4](#_Toc29475998)

[（三）在校生规模 6](#_Toc29475999)

[（四）本科生生源质量 6](#_Toc29476000)

[二、师资与教学条件 7](#_Toc29476001)

[（一）师资队伍 7](#_Toc29476002)

[（二）本科主讲教师情况 10](#_Toc29476003)

[（三）教学经费投入情况 12](#_Toc29476004)

[（四）教学设施应用情况 12](#_Toc29476005)

[1.教学用房 12](#_Toc29476006)

[2.教学科研仪器设备与教学实验室 13](#_Toc29476007)

[3.图书馆及图书资源 14](#_Toc29476008)

[4.信息资源 14](#_Toc29476009)

[三、教学建设与改革 14](#_Toc29476010)

[（一）专业建设 14](#_Toc29476011)

[（二）课程建设 18](#_Toc29476012)

[（三）教材建设 19](#_Toc29476013)

[（四）实践教学 20](#_Toc29476014)

[（五）创新创业教育 22](#_Toc29476015)

[（六）教学改革 24](#_Toc29476016)

[四、专业培养能力 24](#_Toc29476017)

[（一）人才培养目标定位与特色 24](#_Toc29476018)

[（二）专业课程体系建设 26](#_Toc29476019)

[（三）立德树人落实机制 26](#_Toc29476020)

[（四）专任教师数量和结构 28](#_Toc29476021)

[（五）实践教学 28](#_Toc29476022)

[五、质量保障体系 28](#_Toc29476023)

[（一）建立实施基于ISO9001国际标准的质量管理体系 28](#_Toc29476024)

[（二）校领导情况 30](#_Toc29476025)

[（三）教学管理与服务 30](#_Toc29476026)

[（四）学生管理与服务 30](#_Toc29476027)

[（五）教学督导 31](#_Toc29476028)

[六、学生学习效果 31](#_Toc29476029)

[（一）毕业情况 31](#_Toc29476030)

[（二）就业情况 31](#_Toc29476031)

[（三）转专业与辅修情况 31](#_Toc29476032)

[（四）毕业生对自身能力素质的评价 31](#_Toc29476033)

[（五）毕业生对学校教学环节的评价 32](#_Toc29476034)

[（六）用人单位满意度 33](#_Toc29476035)

[七、特色发展 34](#_Toc29476036)

[（一）办学特色鲜明 34](#_Toc29476037)

[（二）毕业生就业好 34](#_Toc29476038)

[（三）专业设置适应社会需求 35](#_Toc29476039)

[（四）校企协同育人显优势 35](#_Toc29476040)

[八、存在问题及改进计划 42](#_Toc29476041)

[（一）主要问题与不足 42](#_Toc29476042)

[（二）改进措施 42](#_Toc29476043)

[附录 44](#_Toc29476044)

[附件：《广州航海学院2019年本科教学质量报告》支撑数据 44](#_Toc29476045)

# 学校概况

广州航海学院是一所公办普通本科院校，也是华南地区唯一独立建制的海事本科院校，其前身是交通部广州海运管理局创办于1964年的广州海运学校；1981年经国家交通部批准，广州海运学校与广州水运工业学校合并组建直属交通部的广州海运学校；1992年经国家教委批准，广州海运学校与武汉水运工程学院广州航海分部合并组建直属交通部的广州航海高等专科学校，1998年划转广东省人民政府管理；2002年经广东省人民政府批准，广州航务工程学校并入广州航海高等专科学校；2013年经国家教育部批准，广州航海高等专科学校升格为普通本科院校并更名为广州航海学院，实现了从专科到本科教育层次的提升；2017年学校取得了学士学位授予权，办学层次实现了真正意义上的新跨越；2018年入选广东省“冲补强”计划“强特色”建设高校，特色办学实现了新跨越。

学校地处广东省广州市，现有黄埔和琶洲2个校区，校园总面积38.039万平方米，总建筑面积30.793万平方米。学校全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，坚持“立德树人、学以致用、服务强校、特色发展”办学方针，以航运为特色，立足广东，依托行业，面向华南、面向海洋，服务区域经济和国家航运事业发展需要，培养基础理论扎实，创新思维活跃，应用能力强，综合素质高，具有国际视野和社会责任感的高素质应用型专门人才。学校自开办至今已为社会输送各类人才6万多人。一大批毕业生在华南地区的航运、港口、航道、海事、海关、海上救助、海上打捞等部门担任领导职务和业务骨干。毕业生就业率一直在全省同层次高校中名列前茅,毕业生良好的专业素质和敬业精神，受到了用人单位的高度肯定和广泛好评。

学校坚持人才培养中心地位，以学生为中心，建立实施ISO9001质量管理体系，航海类专业实行半军事化管理。目前设有14个二级学院（部），以工学为主，管理学、经济学、法学、文学、艺术学等多学科协调发展，开设了31个本科专业，面向全国25个省市（区）招生，全日制在校生13800多人。

我校现有专任教师536人，具有高级专业技术职务专任教师198人（其中正高53人），长江学者1人，教育部新世纪优秀人才1人。

学校建有校内实验室115个，其中基础实验室21个，专业实验室94个，同时，建有校内实习工厂和设施完备的水上训练中心。学校建成签约校外实习基地294个,每个专业配置至少4个运行良好的校外实习基地。学校与中海散货运输有限公司共建“安诚山”轮、“安华山”轮、“安裕山”轮和“安隆山”轮等4艘教学实习船，拓宽了我校航海类专业学生航行认识实习的渠道。充分的实践教学条件为应用型人才培养提供了有力的支撑和保障。

从2013年学校升本至今，学校有船舶与海洋工程、交通运输工程、通信工程3个一级学科获批为广东省重点建设学科；航海技术、交通运输、轮机工程3个本科专业被列为省级应用型人才培养示范专业；船舶与海洋工程被列为省级综合改革试点专业；“航海类人才培养协同育人中心”被认定为首批省级协同育人平台；获批省级人才培养基地类建设项目和示范性专业类建设项目共有16项;建成国际海事组织（IMO）示范课1门，获得省级精品资源共享课程、精品视频开放课、优质课共12门；学生在各类学科技能竞赛中获国家级奖励203项、省级奖励298项；获得国家级、省级教学成果奖5项。

# 一、本科教育基本情况

## （一）办学定位

学校坚持以服务地方、行业经济发展为宗旨，以需求为导向，主动对接“海洋强国”、“一带一路”、“海运强国”、“粤港澳大湾区”、“广州国际航运中心”等国家和区域经济发展战略需求，坚持立德树人、学以致用、服务强校、特色发展的办学方针，以航运为特色，立足广东，依托行业，面向华南、面向海洋，服务区域经济和行业发展；以工学为主，多学科协调发展；培养基础理论扎实，学科知识完整，创新思维活跃，应用能力强，综合素质高，具有国际视野和社会责任感的高素质应用型专门人才；逐步把学校建设成为一所规模适度、结构合理、海事特色鲜明的高水平应用型大学。

## （二）学科专业设置情况

学校地处珠江三角洲的中心广州，临近香港、澳门，周边良港密集，大型航运企业众多，学校具有天然的地域优势和行业优势。学校根据办学定位，对接国家和粤港澳大湾区经济社会发展需求，不断优化学科专业布局，促进学科交叉融合，发展新兴学科，形成了以交通运输工程、船舶与海洋工程、信息与通信工程为主干学科，航运与管理学、经济学相结合的交叉特色学科为支撑，文学、艺术学、法学等相关学科为拓展的学科发展态势，构建了航海类、船舶与海洋工程类、港口与航运类、水运工程类、信息与通信工程类等主干专业群，适当拓展航运金融、海事法律、邮轮乘务、滨海休闲等相关涉海高端服务类专业群，成为我国南方沿海港口和航运业发展的重要人才培养基地。

学校现有本科专业31个（招生专业30个），其中工学专业20个占66.67%、文学专业1个占3.33%、法学专业1个占3.33%、经济学专业1个占3.33%、管理学专业6个占20%、艺术学专业1个占3.33%。

表1广州航海学院本科招生专业一览表（2019）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 学科门类 | 设置时间 |
| 1 | 航海技术 | 081803K | 工学 | 2013 |
| 2 | 轮机工程 | 081804K | 工学 | 2013 |
| 3 | 船舶电子电气工程 | 081808TK | 工学 | 2013 |
| 4 | 交通运输 | 081801 | 工学 | 2013 |
| 5 | 物流工程 | 120602 | 管理学 | 2013 |
| 6 | 港口航道与海岸工程 | 081103 | 工学 | 2014 |
| 7 | 计算机科学与技术 | 080901 | 工学 | 2014 |
| 8 | 商务英语 | 050262 | 文学 | 2014 |
| 9 | 船舶与海洋工程 | 081901 | 工学 | 2015 |
| 10 | 电气工程及其自动化 | 080601 | 工学 | 2015 |
| 11 | 工程管理 | 120103 | 管理学 | 2015 |
| 12 | 通信工程 | 080703 | 工学 | 2015 |
| 13 | 能源与动力工程 | 080501 | 工学 | 2016 |
| 14 | 海事管理 | 120408T | 管理学 | 2016 |
| 15 | 交通管理 | 120407T | 管理学 | 2016 |
| 16 | 国际商务 | 120205 | 管理学 | 2016 |
| 17 | 电子商务 | 120801 | 管理学 | 2016 |
| 18 | 数字媒体艺术 | 130508 | 艺术学 | 2016 |
| 19 | 旅游管理（国际邮轮管理） | 120901K | 管理学 | 2017 |
| 20 | 旅游管理（游艇休闲管理） | 120901K | 管理学 | 2017 |
| 21 | 法学（海上法方向） | 030101K | 法学 | 2017 |
| 22 | 机械工程 | 080201 | 工学 | 2017 |
| 23 | 土木工程 | 080703 | 工学 | 2017 |
| 24 | 财务管理 | 120204 | 管理学 | 2017 |
| 25 | 金融学 | 020301K | 经济学 | 2017 |
| 26 | 软件工程 | 080902 | 工学 | 2018 |
| 27 | 机器人工程 | 080803T | 工学 | 2018 |
| 28 | 邮轮工程与管理 | 081810T | 工学 | 2018 |
| 29 | 物流管理 | 120601 | 管理学 | 2018 |
| 30 | 道路桥梁与渡河工程 |  | 工学 | 2019 |



图1 各学科专业占比情况（%）

学校现有省级重点学科3个,分别是：交通运输工程、船舶与海洋工程、通信工程。

## （三）在校生规模

2018-2019学年本科在校生10,948人（含一年级3,193人，二年级3,285人，三年级3,318人，四年级1,152人）。

目前学校全日制在校生总规模为13,682人，其中本科生12,441人，占全日制在校生总数的比例为90.93%。

## （四）本科生生源质量

近年来，广东省报考学校人数保持稳定增长，省内本科文、理科投档分数持续走高，省内连续三年超过若干老牌本科院校，提前批航海类专业在各省市的录取分数线普遍超当地二本线40分以上，二本批次普遍超70分以上。

2019年，学校计划招生2,811人，实际录取考生2,811人，实际报到2,682人。实际录取率为100%，实际报到率为95.41%。招收本省学生2,460人。

学校面向全国25个省招生，其中理科招生省份25个，文科招生省份1个。

# 二、师资与教学条件

## （一）师资队伍

学校坚持把人才作为发展的第一资源，大力实施人才强校战略，建立健全引才聚才用才的制度体系，形成了“尊重劳动，尊重知识，尊重人才，尊重创造”的良好氛围。成立教师发展中心，在整合自有师资队伍的基础之上，招聘引进一批能够引领学科发展的学科带头人和创新科研团队，加大中青年人才培养力度，大力支持教师国际国内访学进修，积极推进人事制度改革试点，学校师资队伍结构进一步优化，整体水平明显提高。

学校现有专任教师536人、外聘教师198人，折合教师总数为635人，外聘教师与专任教师人数之比为0.37:1。

按折合学生数13,919.1计算，生师比为21.92。

专任教师中，“双师型”教师165人，占专任教师的比例为30.78%；具有高级职称的专任教师198人，占专任教师的比例为36.94%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师436人，占专任教师的比例为81.34%。

近两学年教师总数详见表2。

 表2 近两学年教师总数

|  | **专任教师数** | **外聘教师数** | **折合教师总数** | **生师比** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **本学年** | 536 | 198 | 635 | 21.92 |
| **上学年** | 430 | 171 | 515.5 | 26.56 |

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表3。

 表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

| **项目** | **专任教师** | **外聘教师** |
| --- | --- | --- |
| **数量** | **比例（%）** | **数量** | **比例（%）** |
| **总计** | 536 | / | 198 | / |
| **职称** | **正高级** | 47 | 8.77 | 21 | 10.61 |
| **其中教授** | 43 | 8.02 | 18 | 9.09 |
| **副高级** | 151 | 28.17 | 47 | 23.74 |
| **其中副教授** | 130 | 24.25 | 16 | 8.08 |
| **中级** | 260 | 48.51 | 71 | 35.86 |
| **其中讲师** | 219 | 40.86 | 34 | 17.17 |
| **初级** | 7 | 1.31 | 4 | 2.02 |
| **其中助教** | 5 | 0.93 | 3 | 1.52 |
| **未评级** | 71 | 13.25 | 55 | 27.78 |
| **最高学位** | **博士** | 100 | 18.66 | 37 | 18.69 |
| **硕士** | 336 | 62.69 | 75 | 37.88 |
| **学士** | 88 | 16.42 | 59 | 29.8 |
| **无学位** | 12 | 2.24 | 27 | 13.64 |
| **年龄** | **35岁及以下** | 105 | 19.59 | 64 | 32.32 |
| **36-45岁** | 199 | 37.13 | 62 | 31.31 |
| **46-55岁** | 197 | 36.75 | 43 | 21.72 |
| **56岁及以上** | 35 | 6.53 | 29 | 14.65 |

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。



图2 近两学年专任教师学位情况（%）



图3 近两学年专任教师职称情况（%）



图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为404，占总课程门数的48.97%；课程门次数为959，占开课总门次的33.26%。

正高级职称教师承担的课程门数为107，占总课程门数的12.97%；课程门次数为186，占开课总门次的6.45%。其中教授职称教师承担的课程门数为97，占总课程门数的11.76%；课程门次数为173，占开课总门次的6%。

副高级职称教师承担的课程门数为322，占总课程门数的39.03%；课程门次数为779，占开课总门次的27.02%。其中副教授职称教师承担的课程门数为290，占总课程门数的35.15%；课程门次数为723，占开课总门次的25.08%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有32人，以我校具有教授职称教师51人计，主讲本科课程的教授比例为62.75%。



图5 各职称类别教师承担课程门数占比（%）



图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

本学年主讲本科专业核心课程的教授10人，占授课教授总人数比例的31.25%。高级职称教师承担的本科专业核心课程88门，占所开设本科专业核心课程的比例为47.57%。

## （三）教学经费投入情况

2018年教学日常运行支出为3,090.12万元，本科实验经费支出为270.77万元，本科实习经费支出为100万元。生均教学日常运行支出为2258.53元，生均本科实验经费为217.64元，生均实习经费为80.38元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。



图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## （四）教学设施应用情况

## 1.教学用房

根据2019年统计，学校总占地面积38.039万m2，产权占地面积为38.039万m2，绿化用地面积为12.856万m2，学校总建筑面积为30.793万m2。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共165,325.57m2，其中教室面积33,572.08m2，实验室及实习场所面积86,275.26m2。拥有体育馆面积13,197.86m2。拥有运动场面积89,079m2。

按全日制在校生13,682人算，生均学校占地面积为27.8（m2/生），生均建筑面积为22.51（m2/生），生均绿化面积为9.4（m2/生），生均教学行政用房面积为12.08（m2/生），生均实验、实习场所面积6.31（m2/生），生均体育馆面积0.96（m2/生），生均运动场面积6.51（m2/生）。详见表4。

表4 各生均面积详细情况

| **类别** | **总面积（平方米）** | **生均面积（平方米）** |
| --- | --- | --- |
| **占地面积** | 380,390 | 27.8 |
| **建筑面积** | 307,930 | 22.51 |
| **绿化面积** | 128,564 | 9.4 |
| **教学行政用房面积** | 165,325.57 | 12.08 |
| **实验、实习场所面积** | 86,275.26 | 6.31 |
| **体育馆面积** | 13,197.86 | 0.96 |
| **运动场面积** | 89,079 | 6.51 |

## 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.805亿元，生均教学科研仪器设备值1.30万元。当年新增教学科研仪器设备值1,650.67万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.07%。

本科教学实验仪器设备1,419台（套），合计总值0.700亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备135台（套），总值4968.07万元，按本科在校生12,441人计算，本科生均实验仪器设备值5626.56元。

学校有省部级实验教学中心3个。

## 3.图书馆及图书资源

截至2019年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到14,618.85m2，阅览室座位数1,200个。图书馆拥有纸质图书101.624万册，当年新增118,762册，生均纸质图书73.01册；拥有电子期刊0.736万册，学位论文26.89万册，音视频21,781小时。2018年图书流通量达到3.524万本册，电子资源访问量1092.476万次，当年电子资源下载量38.754万篇次。

## 4.信息资源

学校校园网主干带宽达到10,000Mbps。校园网出口带宽4,000Mbps。网络接入信息点数量2,768个。电子邮件系统用户数432个。管理信息系统数据总量2,906.7GB。信息化工作人员17人。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

1.继续抓好本科专业人才培养方案制订，为本科人才培养提供根本性的质量保障

人才培养方案是高等学校人才培养工作的总体设计和实施计划，是组织专业教学活动的基本依据和指导专业人才培养的根本性教学文件。学校制订了《广州航海学院关于全面修订本科专业培养方案的指导意见》，首先，要求人才培养方案要遵循高等教育教学发展规律，全面贯彻党的教育方针，以创新创业教育改革作为学校教育教学综合改革的重要突破口，全面优化人才培养方案，积极探索校企合作、产教融合、协同育人的多样化应用型人才培养模式。课程体系采用模块化的构建方式，分为通识教育课程、学科基础课程、专业课程、创新创业课程和集中实践教学五个部分。

其次，严格规范制订培养方案的技术路径和论证过程，确保培养方案质量。教务处负责校级通识教育课程模块和创新创业教育模块的制订以及课程的归属管理，负责各个课程模块的总体协调以及人才培养方案的审核和整理汇编工作；各二级教学单位负责学科基础课模块、专业课程模块、实践教学模块以及课外教学活动的构建与协调。各专业成立了专业建设指导委员会，聘请一批来自企业和行业的总经理、远洋船长、轮机长、工作一线的技术人员、工程师等作为专业建设指导委员会专家成员，指导各专业人才培养方案设计、专业建设、实践基地建设等工作。

第三，课程体系设置充分体现我校应用型人才培养目标定位。强化创新创业教育和应用能力培养，合理设计实验项目层次，要求开设有综合性、设计性实验的课程数占含有实验的课程总数比例不低于90%，各专业实践教学学时与总学时的比例不低于30%。

完成了2019年30个本科招生专业人才培养方案的制修订工作。新的本科培养方案更加突出实践教学体系的构建，加强应用能力培养，文科类专业占25%以上，理工类专业占30%以上；构建了10个学分的创新创业教育课程体系，更加强化创新创业能力培养。

2019级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表5所示。

表5 全校各学科2019级培养方案本科专业培养方案学分统计表

| **学科** | **必修课学分比例（%）** | **选修课学分比例（%）** | **集中性实践教学学分比例（%）** | **学科** | **必修课学分比例（%）** | **选修课学分比例（%）** | **实践教学学分比例（%）** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 哲学 | -- | -- | -- | 理学 | -- | -- | -- |
| 经济学 | 80.00 | 20.00 | 30.59 | 工学 | 83.06 | 15.44 | 33.90 |
| 法学 | 89.13 | 10.87 | 24.84 | 农学 | -- | -- | -- |
| 教育学 | -- | -- | -- | 医学 | -- | -- | -- |
| 文学 | 76.79 | 23.21 | 36.79 | 管理学 | 78.58 | 21.42 | 28.84 |
| 历史学 | -- | -- | -- | 艺术学 | 88.17 | 11.83 | 51.08 |

2.加强专业建设管理，提升专业建设水平

制订了《广州航海学院本科专业设置与管理办法》，完成了2019年新增本科专业申报工作。着力打造一流本科专业建设，在继续抓好立项建设的省级应用型示范专业的基础上，立项了一批校级重点建设专业，包括卓越工程师培养计划专业、专业认证培育专业、人才培养模式综合改革试点专业等。

我校专业带头人总人数为31人，其中具有高级职称的30人，所占比例为96.77%，获得博士学位的13人，所占比例为41.94%。

近5年来，学科及专业建设取得一系列突破。船舶与海洋工程、交通运输工程2个一级学科获批为广东省重点建设学科，航海技术、交通运输、轮机工程3个本科专业已被列为省级应用型人才培养示范建设专业，“航海类人才培养协同育人中心”被认定为首批省级协同育人平台，获批省级人才培养基地类建设项目和示范性专业类建设项目共12项。学校取得的学科专业建设成果见下表所示。

表6广州航海学院学科专业建设成果一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 国家级、省级建设项目 | 备注 | 批准年度 |
| 航海技术 | “广东省高职院校珠江学者”设岗专业 | 专科 | 2012  |
| “广东省高技能人才培养基地” | 专科 | 2010  |
| 轮机工程技术 | 国家“专业教学资源库”建设项目（主持船舶辅机子项目） | 专科 | 2012 |
| 港口航道与治河工程 | 中央财政支持“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”建设项目 | 专科 | 2011-2012 |
| “广东省高技能人才培养基地” | 专科 | 2011 |
| 船舶工程技术 | 中央财政支持“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”建设项目 | 专科 | 2011-2012 |
| “广东省高等职业教育实训基地”（船舶电子实训基地） | 专科 | 2012 |
| 港口业务管理 | 首批“广东省高职院校重点(培育)专业” | 专科 | 2012 |
| 航海技术 | 省级应用型人才培养示范专业建设项目 | 本科 | 2014  |
| 交通运输 | 省级应用型人才培养示范专业建设项目 | 本科 | 2014 |
| 航海类专业 | 省级协同育人平台：航海类人才培养协同育人中心 | 本科 | 2014 |
| 航海类专业 | 省级校外实践教学基地：广州航海学院-中海发展股份有限公司货轮公司航海专业校外实践教学基地 | 本科 | 2014 |
| 港航工程类专业 | 省级校外实践教学基地：广州航海学院-广东航达工程有限公司港航工程类专业校外实践教学基地 | 本科 | 2014 |
| 轮机工程 | 省级应用型人才培养示范专业建设项目 | 本科 | 2015 |
| 船舶与海洋工程 | 省级专业综合改革试点专业建设项目 | 本科 | 2015 |
| 船舶电子电气工程 | 省级校外实践教学基地：广州航海学院-广东三向教学仪器制造有限公司船电专业校外实践教学基地 | 本科 | 2016 |
| 船舶与海洋工程 | 广东省重点建设学科 | 本科 | 2016 |
| 交通运输工程 | 广东省重点建设学科 | 本科 | 2016 |
| 船舶与海洋工程 | 广州航海学院海洋工程装备制造教学实践基地 | 本科 | 2017 |
| 工程管理 | 省级特色专业 | 本科 | 2017 |
| 旅游管理 | 省级特色专业 | 本科 | 2019 |

## （二）课程建设

学校制定了《课程管理规定》、《本科课程建设规划》、《本科课程建设管理暂行办法》、《本科课程合格验收方案（试行）》、《通识教育课程建设实施意见》等课程建设管理制度。各教学院（部）编制了本单位的“十三五”课程建设规划。依据学校培养目标，优先建好主干课程（含精品资源开放课程、重点通识课等），科学有序开展课程建设。

1.开课情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共825门、2,883门次。

我校已建设有2门省部级精品在线开放课程。

近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

| **班额** | **学年** | **公共必修课（%）** | **公共选修课（%）** | **专业课（%）** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30人及以下 | 本学年 | 2.75 | 2.47 | 2.3 |
| 上学年 | 0.88 | 2.08 | 3.38 |
| 31-60人 | 本学年 | 48.32 | 6.79 | 35.52 |
| 上学年 | 42.69 | 4.86 | 32.08 |
| 61-90人 | 本学年 | 35.17 | 40.12 | 57.41 |
| 上学年 | 41.62 | 40.28 | 58.16 |
| 90人以上 | 本学年 | 13.76 | 50.62 | 4.77 |
| 上学年 | 14.81 | 52.78 | 6.38 |

2.加强通识教育课程建设

为了提升学生综合素质与综合能力，学校通过开设通识选修课程培养学生文学鉴赏能力、艺术欣赏能力、国际化思维能力、科学思维能力、逻辑推理能力、领导与管理能力、交流沟通能力等，使学生具备良好的人文素养和科学素养，促进学生知识、能力、素质协调发展。截至目前，学校自主开设的本科通识教育选修课程有77门，立项建设校级重点通识课程8门。同时，学校购买引进了北京超星尔雅教育科技有限公司开发的尔雅通识课程，共有200多门在线学习网络课程，它们大部分是全国著名的名师名课，成为我校通识选修课程的一个很好的补充，进一步完善了我校的通识教育课程体系，更好地实现我校通识教育的培养目标，保证本科人才培养质量。

3.课程建设成效

学校共有省级精品课程5门，省级优质思政课程2门，省级精品资源共享课程9门，省级精品视频公开课程1门，省级在线开放课程2门，校级精品资源共享课程17门，校级精品课程53门，网络课程237门。

## （三）教材建设

教材是体现教学内容和教学方法的载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革、保障和提高教学质量的重要基础。学校制定了《关于加强本科教材建设的指导意见》、《教材的选用发放及编审出版管理办法》、《优秀教材评审和奖励办法》等制度。为切实做好我校“十三五”期间教材建设工作，制订了《广州航海学院“十三五”教材建设规划》。学校加大教材建设投入力度，对不同层次，不同类别教材统筹规划、分别予以资助。学校开展两年一轮的校级优秀教材评选活动，并积极推荐其申报省级、国家级优秀教材评选。对获得校级以上优秀的教材和国家级、省级“十三五”规划教材给予奖励。

继续强化教材的育人导向和质量意识，深入推进思政课和“马工程”重点教材建设与使用工作；加强教材选用管理，尤其是引进国外（境外）原版教材的使用管理工作。

2019届本科专业选用近三年出版的新教材比例占70%，省部级及以上规划或获奖教材占50%。2018年教师公开出版教材7种（本校教师作为第一主编）。

## （四）实践教学

实践教学环节是培养学生应用能力的重要途径，学校十分重视实践教学建设。

1.实验室建设

学校在保证本科基本办学条件基础之上，着力加强实践教学条件建设，力求办学条件与高素质应用型本科人才培养相适应。建有校内实验室115个，其中基础实验室21个，专业实验室94个。同时，建有校内实习工厂和设施完备的水上训练中心。

2.校外实习基地建设

学校建成签约校外实习基地294个,每个专业配置至少6个以上运行良好的校外实习基地，本学年共接纳学生45,537人次。与中海散货运输有限公司共建“安诚山”轮、“安华山”轮、“安裕山”轮和“安隆山”轮等4艘教学实习船，拓宽了我校航海类专业学生航行认识实习的渠道，为应用型人才培养提供了有力的支撑和保障。

3.实践教学环节制度保障

不断完善实践教学规章制度，制定了《广州航海学院校外实习基地建设与管理办法》《广州航海学院学生顶岗实习管理办法》《船舶航行实习教学管理办法》《综合性、设计性实验开设与管理暂行办法》《广州航海学院学生赴国（境）外实习管理办法》等多个管理规章制度，用于规范保障学生的校外实习实训，特别是学校质量管理体系的“实践性教学管理程序”进一步规范了学生参加校内外实习实训现场教学过程，确保实践教学环节的教学质量与安全。学校重点加强了实践教学环节的运行管理，制订了《综合性、设计实验的认定办法》，组织开展了实践教学环节落实情况的专项检查和整改工作，实践教学效果明显改进。

本学年本科生开设实验的专业课程共计383门，其中独立设置的专业实验课程97门。

学校有实验技术人员38人，具有高级职称13人，所占比例为34.21%，具有硕士及以上学位17人，所占比例为44.74%。

4.本科生毕业设计（论文）

大学生毕业设计（论文）是人才培养过程的一个重要环节，是进行工程技术和科学研究基本训练的教学阶段，也是检验人才培养质量的一种综合性教学考核。为规范我校的本科生毕业设计（论文）工作，确保毕业设计（论文）的质量，制订了《广州航海学院本科生毕业设计（论文）管理办法（试行）》，编制了《毕业设计（论文）》工作手册》。毕业设计（论文）工作实行导师与学生双向选择，力求选题紧密结合专业实际，强调真题真作。

本学年共提供了1,167个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有204名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占51.47%。平均每位教师指导学生人数为5.63人。

## （五）创新创业教育

高校实施创新创业教育，是新时期我国实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是贯彻落实国家推进“大众创业、万众创新”的具体行动，是培养具有高素质应用型创新人才的重要途径，是提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设的必然需求。

学校全面修订了本科专业人才培养方案，构建了创新创业教育课程模块，强化培养学生的创新精神和创业意识，提高学生创新创业能力。该模块由面向全校学生开设的必修课程和选修课程、各专业自设必修课程、各类科技活动、创新创业实践、社会实践等构成，共设10学分。学校开设必修课程职业规划1学分，大学生就业指导1学分，创业基础2学分，创新思维2学分；要求各二级学院针对专业特点开设1-2门创新或创业类必修课程，2学分；学校采取自主开发和引进相结合方式开设若干门创新创业能力提升和强化训练类选修课程，要求学生选修1-2学分；学生可通过参加科技活动、社会实践、创业实践等获得1-2学分。

学校通过校内自主开发和校外引进相结合，已开设了包括创新思维、创业基础、创新创业实践等21门创新创业课程，开设职业生涯规划及就业指导课程2门。

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创新创业学院。拥有创新创业教育专职教师5人，就业指导专职教师10人，创新创业教育兼职导师31人。开展创业培训项目1项，开展创新创业讲座26次。开展创业培训项目1项，开展创新创业讲座26次。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）4个，高校实践育人创新创业基地2个，创业孵化园1个，众创空间1个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目8个（其中创新5个，创业3个），省部级大学生创新创业训练项目41个（其中创新39个，创业2个）。

## （六）教学改革

编制了《广州航海学院质量工程项目申报指南及建设要求》，为广大教师申报质量工程项目起到指导作用，为学校质量工程项目结题验收提供基本的参照标准。2019年度，教学质量与教学改革工程校级立项146项,省级以上立项63项,其中省级教改项目8项、质量工程项目5项，省级大创项目40项、国家级大创项目10项。组织完成了2019年校级教学成果奖的评审及第九届广东教育教学成果奖（高等教育）推荐工作，共有10个项目获批为2019年校级教学成果奖项目。我校获省部级教学成果奖1项（最近一届）。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目6项，建设经费达18.00万元。

# 四、专业培养能力

## （一）人才培养目标定位与特色

学校坚持以服务地方、行业经济发展为宗旨，坚持以需求为导向、应用为主线。学校地处珠江三角洲的中心广州，临近香港、澳门，周边良港密集，大型航运企业众多，学校具有天然的地域优势和行业优势。学校根据办学定位，对接国家和粤港澳大湾区经济社会发展战略需求，不断优化学科专业布局，促进学科交叉融合，发展新兴学科，形成了以交通运输工程、船舶与海洋工程、信息与通信工程为主干学科，航运与管理学、经济学相结合的交叉特色学科为支撑，文学、艺术学、法学等相关学科为拓展的学科发展态势，构建了航海类、船舶与海洋工程类、港口与航运类、水运工程类、信息与通信工程类等主干专业群，适当拓展航运金融、海事法律、邮轮乘务、滨海休闲等相关涉海高端服务类专业群，成为我国南方沿海港口和航运业发展的重要人才培养基地。

学校大力推行校企合作为主要形式的应用型人才培养模式，积极探索校企合作规划、合作治理、合作培养的机制，开展多种形式的产学研合作，行业、企业参与学校人才培养工作全过程，将人才培养与行业、企业生产服务流程和价值创造过程相融合。

人才培养方案坚持“育人为本，德育为先”，重视思想道德品质、科学文化素养与健康人格教育，坚持知识、能力、素质协调发展的原则，为学生创造德智体美劳全面发展的条件，努力使学生既具有良好的思想道德素质与职业道德修养，又具有为社会主义现代化建设服务的过硬本领、健全的心理和健康的体魄。 坚持以能力为本，理论与实践有机结合，把实践性教学贯穿于人才培养全过程，做到课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。

课程体系设置充分体现我校应用型人才培养目标定位。强化创新创业教育和应用能力培养，合理设计实验项目层次，要求开设有综合性、设计性实验的课程数占含有实验的课程总数比例不低于80%，文科类专业实践教学学时与总学时的比例占25%以上，理工类专业实践教学学时与总学时的比例占30%以上；构建了10个学分的创新创业教育课程模块，更加强化创新创业能力培养。

## （二）专业课程体系建设

各专业课程体系采用模块化的构建方式，分为通识教育课程（47学分）、学科基础课程（40-50学分）、专业课程（30-40学分）、创新创业课程（10学分）和集中实践教学（25-35）五个部分，总学分160-170学分。

学校各专业平均开设课程21.872门，其中公共课3.846门，专业课18.077门；各专业平均总学时3,182.795，其中理论教学与实验教学学时分别为2,170.692、655.256；。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

## （三）立德树人落实机制

1.开足开齐思想政治理论课程

严格遵照《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政【2005】9号）有关要求，落实规定的思想政治理论课和学分及对应的课堂教学学时，共开设4门课程，14学分。

2. 加强课程思政和专业思政建设

全面加强课程思政和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程。学校计划建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。学校选取一个二级学院、每个二级学院至少选取一个专业、二级学院每个专业至少选取一门课程、专业的每门课程至少选取一个课题进行试点，打造学校课程思政特色。

3.健全思想政治工作机制，大力推进全员“思政育人”

建立了每学期开学初学校党委书记、校长和二级学院党总支书记、院长上第一堂思想政治理论课制度。建立调查研究学生工作制度，校领导每年要深入到联系院（部）调研学生工作2～3次（每学期至少1次），机关部处党员领导干部每年要抽出一定时间，带着课题、带着问题深入院（部）等基层一线、深入学生进行学生工作的专题调查研究。建立领导干部联系学生工作“四个一”工程，即学校领导班子成员每学期至少给学生讲1堂思想政治理论课，直接联系1个党总支、1个学生党支部、1个学生班级或学生宿舍或学生社团；中层处级领导干部每学期直接联系1个学生党支部、1个学生班级、1个学生宿舍和1个学生社团。及时听取学生对学校各方面工作的意见与建议，开展谈心活动，倾听呼声，帮助解决实际问题，增强我校思想政治工作亲和力和针对性，完善全员育人、全程育人、全方位育人的“大思政”育人体系，形成党对学校全面领导的横到边、纵到底、全覆盖工作格局。

## （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是轮机工程学院，生师比为42.41；生师比最低的学院是外语学院，生师比为16.83；生师比最高的专业是电气工程及其自动化，生师比为56.6；生师比最低的专业是道路桥梁与渡河工程，生师比为4.88。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

## （五）实践教学

学校专业平均总学分172.641，其中实践教学环节平均学分59，占比34.17%，实践教学环节学分最高的是数字媒体艺术专业（86.333），最低的是旅游管理专业（35）。校内各专业实践教学情况参见附表5。

# 五、质量保障体系

## （一）建立实施基于ISO9001国际标准的质量管理体系

学校建立实施ISO9001质量管理体系二十多年，坚持以人才培养为核心，始终将教育教学质量视为学校的生命线，全面贯彻“以学生为中心”的教育理念，不断改革创新人才培养模式和教学管理制度，形成了一套比较完善的内部教学质量保障机制，不断提高人才培养质量，培养了大批具有国际竞争力的高素质应用型航海人才，提高了学生和用人单位满意度，为学校赢得了良好的社会信誉。

学校质量管理坚持“以学生为中心”，将满足学生发展的需求、满足用人单位和社会的需求作为评价教育质量的标准，充分识别学生、用人单位和社会的需求和期望，增强全校教师员工为学生服务的意识，切实从学生利益出发，将全体学生的全面发展和成长成才作为学校人才培养和事业发展的出发点和落脚点，努力使教育服务让学生满意，使培养的毕业生让用人单位满意。学校自1998年起建立实施符合国际海事公约和国内相关法规要求基于ISO9001国际标准的质量管理体系，已连续有效运行二十一年，成立了质量管理办公室，配备了专门人员负责学校质量体系的实施与运行管理。学校制定了《教学质量管理规定》、《课堂教学质量评价办法》、《教学督导工作规定》、《学生教学工作信息员管理办法（试行）》、《教学事故认定细则》等一系列管理规章。建立了教学督导制度、学生教学工作信息反馈制度，逐步形成了教学质量监控的联动机制。通过学校每年一次的内部质量审核、国家海事机构每两年一次的中间审核和每四年一次的再有效换证审核，推动了我校质量管理体系的不断完善，逐渐形成了具有我校特色的质量管理运行机制。

## （二）校领导情况

我校现有校领导6名。其中具有正高级职称4名，所占比例为66.67%，具有博士学位2名，所占比例为33.33%。

## （三）教学管理与服务

校级教学管理人员16人，其中高级职称5人，所占比例为31.25%；硕士及以上学位9人，所占比例为56.25%。

院级教学管理人员23人，其中高级职称11人，所占比例为47.83%；硕士及以上学位14人，所占比例为60.87%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖1项，省部级教学成果奖4项，发表教学研究类论文16篇，教学管理类论文18篇。

## （四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员28人，其中本科生辅导员28人，按本科生数12,441计算，学生与本科生辅导员的比例为444:1。

学生辅导员中，具有高级职称的0人，所占比例为0.00%，具有中级职称的17人，所占比例为60.71%。学生辅导员中，具有研究生学历的19人，所占比例为67.86%，具有大学本科学历的9人，所占比例为32.14%。

学校配备专职的心理咨询工作人员2名，学生与心理咨询工作人员之比为6841.00:1。

## （五）教学督导

学校有专职督导员10人。本学年内督导共听课2,880学时，校领导听课24学时，中层领导干部听课520学时。本科生参与评教覆盖面为100%。

# 六、学生学习效果

## （一）毕业情况

2019年共有本科毕业生1,208人，实际毕业人数1,151人，毕业率为95.28%，学位授予率为93.14%。

## （二）就业情况

截至2019年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达92.35%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占90.40%。升学31人，占2.69%，其中出国（境）留学6人，占0.56%。

## （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生129名，占全日制在校本科生数比例为1.04%。辅修的学生167名，占全日制在校本科生数比例为1.34%。

## （四）毕业生对自身能力素质的评价

调查数据显示：有689人对自身能力素质表示非常满意，占30%；1001人对自身能力素质表示比较满意，占43%；有521人对自身能力素质表示基本满意，占22%；109人对自身能力素质表示不满意，占5%。不满意率比2017年减少5个百分点。



图3我校2018届毕业生对自身能力素质的评价

## （五）毕业生对学校教学环节的评价

调查数据显示：人728人对学校教学环节表示非常满意，占31%；有859人对学校教学环节表示比较满意，占37%；有636人对学校教学环节表示基本满意，占28%；97人对学校教学环节表示不满意，占4%。不满意率比2017年增加了2个百分点。



图4我校2018届毕业生对教学环节的评价

## （六）用人单位满意度

310家参与调查用人单位数据显示：102家用人单位非常满意；占33%；133家用人单位比较满意，占43%；68家用人单位感到基本满意，占22%；7家用人单位感到不满意，占2%。不满意率比2017届减少8个百分点。



图5用人单位对我校2018届毕业生能力的评价

# 七、特色发展

## （一）办学特色鲜明

学校构建了以交通运输工程、船舶与海洋工程、信息与通信工程省级重点优势特色学科为支撑的航海类、港口与航运类、船舶与海洋工程类、水运工程类、信息与通信工程类主干专业群；大力推进“校企合作、产教融合、协同育人”培养模式创新改革，形成了国际标准、行业规范、校企无缝对接、双证有机融合的航海人才培养模式；建立了连续有效的、与国际接轨的基于ISO9001国际标准的质量管理体系；培育了海洋文化教育、航运技能竞赛、学生半军事管理相融合的航海校园文化。

## （二）毕业生就业好

我校毕业生就业率高质量好，职后成长快。多年来，我校毕业生总体就业率接近100%；航海类专业的毕业生，就业对口率接近100%；用人单位对我校毕业生满意度高于90%。据统计在中国海运集团广州地区企业，现有30%以上的船长和高级船员毕业于我校。

## （三）专业设置适应社会需求

我校专业设置定位准确，有效与市场需求衔接。调查数据显示的2018届毕业生就业行业分布如下：有827人选择交通运输、仓储和邮政业（我校航海类专业群、港口与航运类专业群分别对口的水上运输业、运输代理业）就业，占36%；在信息传输、软件和信息技术服务业（我校信息与通信工程类专业群对口行业）就业的，有637人占27%；有132人服务于制造业（我校船舶与海洋工程类专业群对应的船舶及相关装置制造业），占6%；有218人服务于建筑业（我校水运工程类专业群），占6%；还有277人在金融行业就业，约占就业人数的12%。

调查数据显示，我校2018届毕业生选择广州市就业的1454人，占毕业生人数的57%；在深圳市就业的有362人，占毕业人数的14%；还有451个毕业生选择了在广州、深圳外的广东省其他地区就业，占毕业生人数的18%；选择广东省外就业的有276人，占11%。

## （四）校企协同育人显优势

学校大力推进“校企合作、产教融合、协同育人”培养模式创新改革，取得显著成效。

1.基于国际标准的航海类专业人才培养模式改革创新与实践

（1）主要改革措施

1）针对航运业对航海专门人才的要求高而高等教育大众化下生源整体素质相对下降的现实，按照国际公约和国家海事法规要求，通过构建“以协同育人为引领，以国际标准为导向，校企无缝接轨、双证有机融合、半军事管理，培养综合素质高、具有国际竞争力的高级海员”的人才培养模式，把人才培养定位提升至培养“具有国际竞争力的高素质航海类专门人才”高度。

2）根据国际公约和我国相应法规对高级海员岗位职能、以及必须掌握的知识、能力和素质方面的规定，制订了符合国际新标准的校企协同培养创新型人才培养方案，并构建了基于学历课程和海员职业能力相结合的课程体系。

3）教育教学过程实现了“三个融合”、“四个统一”：学历教育与执业培训融合、理论教学和实践教学融合、实习与岗位融合；培养目标和国际标准统一、学历教育与执业资格培训统一、学校教育与航运企业实践统一、职业能力培养与综合素养教育统一。

4）以校企合作为平台，共建航海实践基地。我校与中海散货运输有限公司共建“清泉山”轮和“安平2”轮两艘教学实习船，并连续安排航海类专业学生航行认识实习，是学校和企业深度融合，共享社会资源，提高人才培养的经济效益和社会效益的成功典范。

5）与广州宏光船舶管理有限公司合作，在“宏光班”订单培养模式的基础上，以协同创新为引领，进一步研究特种船舶高级人才的培养特点与培养需求，制订针对性的培养方案，开展相应的专业技能培训项目，建立协同育人平台的管理模式，全面提高航海类人才培养质量。

（2）取得的主要成效

通过重点加强航行认识实习和顶岗实习，航海类专业英语教学改革，轮机工程技术专业基于远洋轮机员工作过程的教学做一体化的课程体系构建与教学实施，组织开展海员职业技能鉴定和适任评估等系列教学实践活动，在提高教育质量方面取得了成效显著：达到了人才培养“国际化程度高、职业素质高、技能证书持证率高、就业率和就业质量高、用人单位满意度高”的整体效果。具体体现在：毕业生获取国家海事局海员职业技能证书率100%；取得学历毕业证和高级海员执业资格证率96%；毕业生一次性就业率100%；用人单位对毕业生综合素质满意率95%，在同类院校中处于领先地位。

（3）主要标志性成果

教学改革依托的项目分别获得2014年职业教育国家级教学成果二等奖、第七届广东教育教学成果奖（高等教育）一等奖、交通教育科学优秀成果一等奖。

2.面向区域通向国际的港口与航运类专业群人才培养模式创新研究与实践

（1）主要改革措施

1）以服务珠江三角洲区域航运物流行业为宗旨，确定适应行业岗位群需要的物流类专业培养目标和培养规格。通过走访中海散货运输有限公司、广东省航运集团有限公司、宝供物流企业集团有限公司广州分公司、广州港集团有限公司黄埔港务分公司、广州海运集团物业发展有限公司等企业，分析了珠江三角洲区域物流、航运企业对物流人才的需求情况，包括物流岗位群、各层次物流人才的能力和素质要求，以及分析国内外物流业发展趋势对物流人才提出的新要求，准确定位物流类专业培养目标和培养规格。

2）以应用能力培养为主线，突出“毕业证书与技能素质拓展证书双证互融”、“理论与实践交替双向互动”、“教学过程中英文双语互通”、“技能竞赛创业大赛双翼互助”的理念，制定物流类专业群人才培养方案。

3）大力推行基于工学结合，融“教、学、做”为一体的教学模式改革，如行动导向的项目驱动型课程教学模式、理论教学与实训项目相融合的课程教学模式、课堂与实习地点一体化的课程教学模式等等，通过这些变革，把理论与实践结合一起，采用多种创新的教学方法，并联系生产实习，突出实践能力培养，把原枯燥乏味的课堂教学变成了生动有趣、并有挑战性的教学形式。使课程教学在形式和内容上都向着更先进、更有效、更方便、更实用的方面转变，提高学生职业能力，达到了很好的教学效果。

4）积极推进双语教学，利用学校与国外航海院校合作平台，通过互聘外教、互派优秀学生访学交流的方式，加强国际化交流，切实提升外语水平，满足职业岗位群涉外性强、国际化程度高的人才培养新要求。

5）通过建设具有港口物流专业特色的专业资源库,提供物流类专业多媒体教学的资源以及专业前沿行业发展的相关信息,并以专业教学软件和电子教学资料为主建立一个具有无限边界的物流类专业教学的共享平台。学生能根据自己兴趣获得物流行业及物流专业知识方面的信息,企业也能通过网上资源了解学校专业建设及学生培养方式,便于产学研结合。

（2）取得的主要成效

形成了一套比较完备的特色鲜明的面向区域、通向国际的物流类专业群人才培养体系，培养的毕业生已经成为华南地区货代企业、物流企业、港航企业、外贸运输企业的主力军，受到了用人单位赞誉，具有较好的声誉和知名度。近年来我校物流类专业招生就业两旺，总体就业率均达到100%，用人单位对毕业生评价称职率达到了100%，综合评价优良率大于92.3%。成为了学校的名牌专业。

（3）主要标志性成果

教学改革依托的项目获得第七届广东教育教学成果奖（高等教育）二等奖。

3.应用型本科人才培养的综合改革与实践

（1）主要改革措施

着力加强协同育人平台建设，大力推进“校企合作、产教融合、协同育人”培养模式创新改革。组织召开了省级协同育人平台“航海类人才培养协同育人中心”建设实施方案专家论证会，有效完善建设实施方案；积极探索多元化协同育人新机制，在校级协同育人平台建设的基础上，“船舶与海洋工程协同育人中心”和“港口航道与海岸工程专业协同育人平台”2个项目获得省级协同育人平台立项。分别与广州港集团有限公司、宏光集团、广州海德国际货运代理有限公司、广州海邦国际货运代理有限公司、广州市拉丁互联网科技有限公司等单位签署（含续签）校企合作办学协议，至今已开办了6个以“产教融合”为主要培养方式的订单班。

进一步加强校外实习实训基地建设，充分保障应用型人才实践能力培养需要。与中海散货运输有限公司开展共建“安诚山”轮、“安华山”轮、“安裕山”轮和“安隆山”等4艘教学实习船，现已全部完成改造并通过验收；完善环珠江口校级实习基地群的建设，分别与广州港集团有限公司、广东省航海商会、梅州海事局等7家单位签署校企、校政合作协议。广州华奥航运经贸实践教学基地和广州航海学院-广州市弘运物流公司港口物流专业群实践教学基地2个省级大学生实践教学基地获得立项；完成与中海散货运输有限公司共建的航海专业校外实践教学基地和与广东航达工程有限公司共建的港航工程类专业校外实践教学基地2个省级立项项目的验收工作。

（2）取得的主要成效

学科及专业建设取得一系列突破。船舶与海洋工程、交通运输工程2个一级学科获批为广东省重点学科；“航海类人才培养协同育人中心”“港口航道与海岸工程专业协同育人平台”等8个项目获批省级人才培养基地类建设项目；“交通运输省级应用型人才培养示范专业建设”“港口航道与海岸工程应用型人才培养示范专业建设”等4个项目获评省级以上示范性专业建设项目。

（3）主要标志性成果

教学改革成果项目“应用型本科实践教学保障条件建设的研究与实践”获得2017年第八届广东教育教学成果奖（高等教育）二等奖；教学改革成果项目“以学生为中心、三创融合的船海工程装备类专业创新人才培养模式的研究与实践”获得2019年第九届广东教育教学成果奖（高等教育）二等奖。

# 八、存在问题及改进计划

目前学校的办学基础和条件，仍存在一些不足，与更好地适应新时期地方经济社会和行业发展要求，与建设高水平应用型大学的远景目标，尚有一定的差距。

## （一）主要问题与不足

1.校园面积不足，资源投入增长有限

学校校园面积只有532亩（354667平方米）地，在校学生数已接近14000人，生均面积不到30平方米，教学科研行政用房也不足，而且受土地面积的制约也无法新建，这些与教育部本科合格评估的基本要求有明显差距。

2.生师比偏高，师资数量不足

目前我校生师比（21：6）与本科合格评估标准要求（限制招生标准22：1；合格规定18：1）还有一定差距。

3.校企协同育人机制还不够健全

围绕应用型人才培养，开展校企合作、产教融合的广度和深度还不够，校企协同育人机制仍需进一步健全。

4.现代信息技术与教育教学的融合深度不够

现代信息技术手段在教育教学中的应用还停留于传统的多媒体辅助教学，智慧课堂、智慧实验室、智慧校园等现代信息技术的推广应用做得不够。

## （二）改进措施

1.学校正在积极争取地方政府支持，努力拓展学校办学发展空间

针对目前校园土地面积和教学科研行政用房的不足，为努力实现学校“十三五”及今后的教育事业发展目标，以及规模、结构、质量、效益协调发展，积极争取学校主管部门和地方政府的政策支持，积极探索拓展办学发展空间的新体制和新机制，尽快实现建设一个新校区的愿望。

2.进一步加强师资队伍建设，提升师资队伍水平

学校正在进一步加大引进和培养力度，努力建设一支数量充足、结构合理的高水平师资队伍。

3.进一步加强产教融合，提升人才培养质量

通过加强学校教学管理改革、应用型人才培养综合改革、创新创业教育体系建设、政校行企协同育人机制创新等措施，形成综合育人效应，进一步提升本科人才培养质量。

4.加快推进现代信息技术与教育教学的深度融合

加大投入打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动本科教育质量提升。附录

# 附件：《广州航海学院2019年本科教学质量报告》支撑数据

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **一级指标** | **二级指标** | **数据内容** |
| 1 | 教师数量与结构 | 本科生占全日制在校生的比例 | 90.93% |
| 2 | 教师数量及结构 | 学校现有专任教师536人、外聘教师198人，折合教师总数为635人，外聘教师与专任教师人数之比为0.369:1。按折合学生数13,919.1计算，生师比为21.92。专任教师中，“双师型”教师165人，占专任教师的比例为30.78%；具有高级职称的专任教师198人，占专任教师的比例为36.94%；具有硕士及以上学位（硕士和博士）的专任教师436人，占专任教师的比例为81.34%。 |
| 3 | 生师比 | 21.92 |
| 4 | 专业设置情况 | 当年本科招生专业 | 当年招生本科专业有30个，分别是：航海技术、轮机工程、交通运输、物流工程、船舶电子电气工程、港口航道与海岸工程、计算机科学与技术、商务英语、船舶与海洋工程、电气工程及其自动化、通信工程、工程管理、电子商务、能源与动力工程、国际商务、数字媒体艺术、交通管理、海事管理、旅游管理、机械工程、电子信息工程、土木工程、金融学、法学、财务管理、软件工程、机器人工程、邮轮工程与管理、物流管理、道路桥梁与渡河工程。 |
| 5 | 教学资源 | 生均教学科研仪器设备值 | 1.3万元 |
| 6 | 当年新增教学科研仪器设备值 | 1650.67元 |
| 7 | 生均图书 | 生均图书73.01册，当年新增纸质图书118，762册 |
| 8 | 电子图书 | 电子图书396914册 |
| 9 | 生均教学行政用房（其中生均实验室面积） | 生均教学行政用房12.08平方米（其中生均实验室面积2.31平方米） |
| 10 | 经费与支出 | 生均本科教学日常运行支出 | 2258.53元 |
| 11 | 本科专项教学经费 | 4600.6万元 |
| 12 | 生均本科实验经费 | 448.42元 |
| 13 | 生均本科实习经费 | 52.48元 |
| 14 | 课程与教学 | 全校开设课程总门数 | 总门数825，总门次2,883  |
| 15 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座） | 62.75% |
| 16 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 | 12.97% |
| 17 | 实践教学学分占总学分比例(可按学科门类) | 理工类和艺术类专业实践教学学分占总学分比例为35%以上，文科类专业实践教学学分占总学分比例为25%以上. |
| 18 | 选修课学分占总学分比例（可按学科门类） | 理工类专业选修课学分约占20%左右；文科类专业选修课学分约占23%左右。 |
| 19 | 学生学习满意度（调查方法与结果） | 每学期通过网络进行本科课程教学满意度调查，了解全体本科生对本学期开设的所有本科课程教学满意度评价，以及对任课老师的教学态度、责任心、教学方法、教学模式、课后辅导答疑以及作业布置和批改等方面进行评价和提出建议。调查结果表明，大部分学生对我校本科教学是满意的，有91.5%的本科课程满意度（含满意和基本满意）为90%以上；只有1.5%的本科课程满意度（含满意和基本满意）在80%以下。 |
| 20 | 毕业与就业 | 应届本科生毕业率 | 95.28% |
| 21 | 应届本科毕业生学位授予率 | 93.14% |
| 22 | 应届本科毕业生就业率 | 92.35% |
| 23 | 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果） | 向用人单位发放对我校2018届科毕业生评价调查问卷，调查数据显示用人单位对我校毕业生表示满意的占76%，基本满意的占22%，表示不满意的占2%。 |
| 24 | 其它 | 体质测试达标率 | 91.44% |
| 25 | 其它与本科教学质量相关数据 | 2018-2019学年，学生网上评教的统计数据显示，教师教学优秀（90分以上）率占68%，良好（89-75分）率占31.6%，差评（75分以下）率为0.4%。 |

说明：事例和数据起止时间为2018年9月1日至2019年8月31日（财务数据按上一自然年度财务决算数据），计算方法参照《教育部关于印发普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知》（教发[2004]2号）。其中，生均本科教学日常运行支出的数据计算方法参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）。